



深圳市龙岗区第二职业技术学校
眼视光与配镜专业人才培养方案

2024 年 6 月

目录

一、专业名称及代码	2
二、招生对象	2
三、修业年限	错误！未定义书签。
四、培养目标	2
五、中职学段面向职业范围	2
六、培养目标及培养规格	2
七、人才培养模式	4
八、课程结构	5
九、课程设置及要求	6
十、教学安排	12
十一、实施保障	15
十二、毕业要求	20

一、专业名称及代码

专业名称：眼视光与配镜

专业代码：720901

二、招生对象

中职学段：初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：3 年

四、培养目标

本专业坚持立德树人和技能创新的育人宗旨，面向各眼镜销售与加工企业、视光配镜中心、眼保健机构及技术监督等相关单位，培养能从事眼镜销售、售后服务、验光、眼镜加工、整形质检、设备维护、接触镜验配、投诉处理等工作，德智体美全面发展的高素质技能型人才。

五、中职学段面向职业范围

序号	对应职业（岗位）	专业技能方向	职业资格证书举例
1	验光师	眼镜验光员、 眼镜销售	中级眼镜验光员职业资格证书
2	眼镜加工师（定配工）	眼镜定配工	中级眼镜定配工职业资格证书

表 1

1. 验光师岗位

本岗位主要使用专业设备对顾客进行验光检查，根据检查结果和顾客自身状况开具适合的验光处方，解决顾客视力问题。

2. 眼镜加工岗位

本岗位根据验光处方使用专业仪器设备加工、装配眼镜，并且完成眼镜的质检和调整。

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设和眼视光事业发展需要的,德智体美全面发展,较系统地掌握眼视光专业必需的基本理论知识和专业技能,具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神,毕业后能在各级医疗、预防、眼镜店等机构从事验光配镜、视觉训练、近视防控、低视力保健等眼视光工作的高素质技能型专门人才。主动适应我国经济社会发展和医疗卫生事业改革与发展的需要,全面贯彻党和国家的教育方针及《中华人民共和国高等教育法》,坚持以人才培养为目标,以教学工作为中心,使教学工作科学化、规范化,全面提高护理教学工作质量,面向各级医疗机构、预防保健、康复、眼镜验配等单位,培养出:具备人文社会科学、医学、预防保健的基本知识及眼视光学的基本理论知识和技能,能在眼视光领域内从事验光配镜、视觉训练、近视防控、低视力保健、眼保健科普等工作的高级专门人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能:

1. 职业素养

- (1) 具有良好的职业道德,能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- (2) 具有良好的职业形象和严谨细致、认真负责的工作态度。
- (3) 具有良好人文关怀精神,树立以顾客的视觉健康为上的服务意识。
- (4) 具有科学规范操作习惯,培养较强的心理承受能力和环境适应能力。
- (5) 具有团队合作精神和钻研精神。

2. 专业知识

- (1) 掌握眼科、光学、眼屈光检查的基础理论和基本知识;
- (2) 掌握眼镜片、眼镜架的相关知识,掌握眼镜销售的特点和眼镜营销方式,了解眼镜片、眼镜架的加工工艺和维修的相关知识;
- (3) 掌握验光的规范流程、主客观验光方法、开具处方的基本原则;
- (4) 掌握定配眼镜工艺的基本流程知识,掌握全框眼镜、半框眼镜以及单光眼镜的选择方法和原则,掌握手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机的加工方法和定配各种眼镜的相关知识,掌握眼镜整形、调校、质量检测等相关知识;
- (5) 掌握球面软性接触镜的基础知识和验配流程,掌握接触镜配适评估、并发症的识别及处理、接触镜配戴护理等相关相关知识;

(6) 掌握常用眼视光仪器设备的基础理论知识和操作规范, 了解进行检查的基本测试原理、光学结构原理和维护保养方法;

(7) 掌握常见眼病的临床表现和基本防治方法。

3. 专业能力

(1) 根据经营需求进行商品的陈列、保养和盘点商品, 做好货物的盘点工作。

(2) 应用眼解剖与生理、眼屈光、眼镜商品及镜片设计等知识, 能针对顾客的需求推荐合适的镜架、镜片、接触镜及相关商品。

(3) 正确填写处方单、销售单和加工单, 做好相关定片对接工作。

(4) 做好售后服务的处理流程, 能解决配镜不适和眼镜商品质量等问题的投诉。

(5) 能独立完成眼镜质量检测、整形调校和保养的技术。

(6) 掌握日常使用的仪器设备的规范操作、维护和保养。

(7) 科学规范验配角膜接触镜, 会指导顾客配戴和护理角膜接触镜。

(8) 能独立完成角膜接触镜复查, 并正确记录并给予合理建议。

(9) 掌握全框、半框, 单光镜的定配, 了解检测眼镜质量和整形眼镜的国家标准。

(10) 为老视顾客验光并给予合适的处方。

(11) 具有较好的人际沟通能力。

七、人才培养模式

在学校整体人才培养模式设计指南的指导下, 眼视光专业结合专业发展特质, 以行业企业岗位需求和岗位能力调研为基础, 以技能培养为目标, 按照技能技术型人才培养规律, 依托专业的各类资源平台, 加强与高校和企业的交流合作。

(一) 第一阶段: 理论学习

学生在第一阶段通过了解专业基础知识、专业核心知识, 实现专业领域向基础人才的转变; 同时, 在这一阶段, 教师借助行业与企业的专业教学资源平台, 丰富学生的知识宽度, 提升学生的专业素质, 促进学生在专业领域的全面学习。

(二) 第二阶段: 实践带动理论

通过加强实践操作，将理论知识应用于实际操作，反之，通过在实践中遇到的问题促进知识的进一步的消理解。在这一阶段，专业依托校内实训中心、校外实训基地、合作企业等多种资源平台，以提升学生的技能为核心，以实践带动理论教学，促进学生主动积极的学习，推进专业教学改革，提高学生的专业综合水平。

（三）第三阶段：独立实习

学生进入综合实训阶段，通过合作企业，以实习员工的身份，参与专业工作。在实战中综合运用专业知识和专业技能，并不断地学习新知识，了解企业文化，熟知岗位具体要求，全面提升综合职业能力和职业素养。

八、课程结构

中职学段课程结构

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课程	语文	必修课
	数学	必修课
	英语	必修课
	信息技术	必修课
	职业素养	必修课
	历史	必修课
	思想政治	必修课
	公共艺术	必修课
	体育与健康	必修课
专业课程	眼科学基础	必修课
	眼镜光学基础	必修课
	眼屈光学	必修课
	眼视光器械学	必修课
	眼镜销售	必修课
	综合验光	必修课
	眼镜加工	必修课

	角膜接触镜验配	必修课
--	---------	-----

表 2

九、课程设置及要求

（一）公共基础课程内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	本课程依据《中等职业学校德育课课程教学大纲》开设，思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中等职业学校学生（以下简称“中职学生”）确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。	144

4	语文	本课程依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，旨在指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	324
5	英语	本课程依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，以满足各专业学生就业与升学需求为目标，以融合素养、职业技能、语言知识为原则，在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力。本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。能听懂说出简单指令；能读懂简单的应用文及进行简单写作；能理解语法项目的形式与意义，并应用于交际任务；能在交流中做到语音、语调基本达意。	360

6	数学	本课程依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，是在初中数学基础上，使学生学好从事社会主义现代化建设和继续学习所必需的代数、三角、几何和概率统计的基础知识，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想像能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。通过本课程的学习，提高学生分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识，进一步培养学生的科学思维方法和辩证唯物主义思想。	360
7	信息技术	本课程依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，是一门计算机入门课程，属于公共基础课，是为非计算机专业类学生提供计算机一般应用所必需的基础知识、能力和素质的课程。满足普通中、高等院校培养“应用型人才”的教学宗旨，内容丰富，与时俱进，实用性强。要求学生学习计算机基础知识、windows 系统功能及使用、办公软件的使用、计算机网络基础知识及应用。通过学习，掌握计算机操作的基本技能，具备常用的文字处理能力、电子表格处理能力、演示文稿处理能力，具备一定的信息获取、整理、加工和网上交互能力，为学习、工作	144

		和生活打下扎实的计算机应用基础。	
8	艺术	本课程依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，以审美教育为核心，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握各种艺术门类的基本知识、技能和原理，认识不同艺术类型的表现形式、审美特征，掌握欣赏艺术作品的方法、要领及规律，增强学生对艺术理解的分析与评判能力，从而提高学生对艺术的鉴赏力、对美丑的分辨力，净化心灵，陶冶情操，丰富学生的人文素养和精神世界，拓宽学生的审美视野，发展创新思维与合作意识，形成正确的世界观、人生观和价值观。	36
9	历史	本课程依据《中等职业学校历史课课程教学大纲》开设，旨在促进学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会，人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，知历史，懂历史，培养正确的历史观、人生观和价值观。	72

10	体育与健康	本课程依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，以树立“健康第一”为指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法。学生掌握两项以上体育技能，通过集体性体育活动，培养良好的人际关系和合作净胜。学习与职业生涯相关的体育运动项目，认识体育对提高就业和创业能力的价值，提高综合职业素养，养成终身坚持体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	270
----	-------	---	-----

表 3

（二）专业（技能）课程内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	眼科学基础	主要内容：眼部健康结构；各种眼病的临床表现。 要求：眼科初步检查能力；排查眼部异常，并进行转诊。	90
2	眼镜光学基础	主要内容：几何光学的基本定律；透镜的成像特点；球镜光学；柱镜、球柱镜光学；处方书写及处方转换；棱镜光学等。 要求：能应用光学知识、镜片光学知识理解眼屈光、镜片矫正等其他专业知识；能看懂	108

		处方并正确书写处方。	
3	眼屈光学	主要内容：近视、远视、散光、屈光参差、老视的定义、原因、临床表现及矫正方法；视功能的检查方法等。 要求：能根据临床表现判断顾客的屈光异常，解释顾客的不适，并能完成相应视力、视功能的简单检查。	144
4	眼视光器械学	主要内容：眼视光专业设备名称及各结构名称、检查内容、使用安全、使用注意事项及简单维护等。 要求：能认识眼视光设备名称及各结构名称，了解检查项目，能简单维护仪器，指导如何安全操作。	108
5	眼镜销售	主要内容：眼镜销售的产品；镜片销售光学性能及卖点；镜架材质特点及卖点；隐形眼镜销售；成品眼镜销售等。 要求：了解各种镜片镜架的材料、特性、加工工艺、并能鉴定质量；能独立完成眼镜销售；具有促销能力；了解消费者心理。	90
6	综合验光	主要内容：电脑验光；检影；综合验光；中级考证相关知识。 要求：熟练完成电脑验光仪操作；快速准确完成检影；能独立完成综合验光；能通过系统学习理论和实操取得中级验光技能证书。	360

7	角膜接触镜 验配	主要内容：眼部结构；角膜接触镜光学特点及参数意义；角膜接触镜禁忌症；角膜接触镜验光、配戴、评估。 要求：能看懂角膜接触镜参数比较不同品牌镜片的差异；能独立完成角膜接触镜的验配工作。	72
8	眼镜加工	主要内容：眼镜架结构；镜片移心技术；镜片研磨技术；眼镜加工仪器使用。 要求：会识别镜架镜片材料；会掌握各种镜片镜架的性能；了解镜架镜片的制造工艺；会研磨镜片；熟练装配眼镜；全面检验眼镜。	126

表 4

十、教学安排

课程类别	课程类型	序号	课程名称	学分	学时	学期					
						一	二	三	四	五	六
必修课程	公共基础课	1	语文	18	324	2	2	2	6	6	
		2	数学	20	360	2	2	2	6	8	
		3	英语	20	360	2	2	2	6	8	
		4	体育与健康	15	270	3	3	3	3	3	
		5	信息技术	8	144	4	4				
		6	历史	4	72			2	2		
		7	艺术	2	36		2				
		8	思想政治	8	144	2	2	2	2		
			小 计	95	1710	15	17	13	25	25	
专业技能课	专业核心课	12	眼科学基础	5	90	5					
		13	眼应用光学基础	6	108	4	2				
		14	眼屈光学	8	144	8					
		15	眼视光器械学	6	108		6				
		16	角膜接触镜配戴	4	72			4			
		17	眼镜销售	5	90					5	
		18	综合验光	20	360		7	8	5		
		19	眼镜加工	7	126			5	2		
			小 计	61	1098	17	15	17	7	5	
必修课程	实践	20	军训与入学教育	1		1 周					
		21	岗位认知实习	1			1 周				

课	课	22	岗位见习	4					4 周			
		23	顶岗实习	24							6 个月	
			小计	30	540							
任 选 课	拓 展 课	人文课	职业素养	36						2		
			中国传统文化	36				2				
			自主跑操	90			1	1	1	1	1	
			岗位体验	30			1 周					
			小计	186			0	0	2	0	2	0
总计				195	3000	32	32	32	32	32	0	

表 5

十一、实施保障

（一）师资条件

1. 校内专职教师要求

专任教师具备眼视光专业或相关专业本科以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书；具备良好的师德和终身学习能力，适应行业发展需求，积极开展课程教学改革。具有企业实践或工作经历，熟悉工作流程和岗位要求；对专业课程有较为全面的了解，具备教学创新能力。“双师型”教师应具有相关企业实践经历及以下专业资格证书之一：眼镜验光员、定配工高级以上职业资格证书、眼科学中级以上专业技术资格证书。

2. 企业兼职教师要求

具备眼视光与配镜或相关专业大专以上学历，并具有眼镜验光员或定配工高级以上职业资格证书，在相关行业企业从事一线工作 3 年以上。业务水平高，具有丰富的销售、验光或定配实践经验，具有良好的语言表达能力，严谨认真的工作态度，有组织管理能力。

（二）教学设施

本专业应配备专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室

教室必须拥有黑板、电子白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装有应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

针对专业课程和校内实践性教学的需要配备校内实训实习场所。校内实训实习具备验光实训室、定配实训室、接触镜实训室、眼镜门店实训室和眼镜检测实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要设备	数量
1	验光实训室	电脑验光仪	1 台 /6 人

		综合验光仪	1 台 /6 人
		检影镜	1 台 /1 人
		试镜片箱	1 箱 /2 人
		模拟眼	1 个 /1 人
		视力表	1 个 /6 人
		瞳距仪	1 个 /2 人
		自动焦度计	1 台 /6 人
2	定配实训室	开槽机	1 台 /6 人
		打孔机	1 台 /6 人
		抛光机	1 台 /6 人
		中心仪	1 台 /6 人
		制模机	1 台 /6 人
		手动焦度计	1 台 /2 人
		自动焦度计	1 台 /6 人
		应力仪	1 台 /15 人
		烘热器	1 台 /6 人
		厚度计	1 台 /15 人
		调校工具	1 台 /4 人
		加工工具	1 台 /4 人
		手动磨边机	1 台 /1-2 人
		半自动磨边机	1 台 /15 人
3	接触镜实训室	角膜曲率计	1 台 /5 人
		裂隙灯	1 台 /5 人

		接触镜投影仪	1 台
		检眼镜	1 个 /4 人
4	眼镜门店实训室	焦度计	1 台
		眼镜柜台	1 台
		全自动磨边机	1 台
		综合验光仪	1 台
		电脑验光仪	1 台
		裂隙灯	1 台
		角膜曲率计	1 台
5	眼镜检测实训室	手动焦度计	1 台 /6 人
		自动焦度计	1 台 /2 人
		游标卡尺	1 把 /5 人
		镜度表	1 个 /5 人
		镜片厚度仪	1 个 /10 人

表 6

3. 校外实训基地

校外实训基地的教学是校内实践教学的延伸,学校已经与博士眼镜连锁股份有限公司、深圳深东爱尔眼科医院、深圳市乐活电子商务有限公司、深圳市普莱斯科技有限公司等达成合作,眼视光专业学生提供校外实训基地,接受学生进行实习实训等方面的实践,共同培养眼视光技术与管理人才,满足学生进行校外学习的需要。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材及数字化资源等。

1. 教材选用

教材选用符合教学大纲或专业规范,中职学校优先选择国家规划中职教材及

兼顾高职教材，同时结合全国“眼镜验光员”、“眼镜定配工”职业标准的培训教材，部分课程编写校本教材及教参使用。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 数字教学资源配置

学校与行业、企业共同建设共享型验光技术、眼镜定配等多门精品课程信息化教学资源。配备与本专业有关的教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

1. 制定专业教学实施方案：眼视光与配镜专业应根据本方案，制定好每一学年具体的教学实施方案，其中应包括专业课程安排、人员安排、教学进度、保障措施等内容，并结合专业人才培养目标，全面落实相关内容和措施。

2. 推进教学改革：根据“任务引领、成果驱动”教学模式改革纲要指引文件，眼视光与配镜专业实施教学模式改革，改善专业教学环境和教学条件；通过运用专业教材，结合专业教学资源库和学习资源库，实施“个性化学习”，改进专业教学方式和学习方式，强调“任务式”教学，培养学生的创新能力与学习能力。

3. 完善专业课程教学资源：公共基础课程按照学校统一的要求，选用教材；专业课程则以教育部和教委相关教学标准为指导，在学校校本课程开发机制的指导下，开发专业课程精品教学资源。精品资源应包括教学案例、视频、多媒体课件等多种形式，保障学生的多元学习。

（五）学习评价

学对学生的评价采用“三维发展性评价”模式，实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。注重引入行业企业的考核与评价标准，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成。

参加各类社会活动、比赛等，取得良好的效果及成绩的，以不同标准，作为奖励学分计入学生的学业成绩中。

1. 过程性评价

(1) 职业素质养成：仪容仪表、出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、仪器保养意识、耗材控制等。

(2) 日常评价：课堂提问、口头及书面作业、实操训练、交流展示，课后校园服务、拓展作业等。

(3) 阶段性评价：阶段性测验、阶段性项目或任务考核等。

2. 终结性评价

期末考试、学期技能综合测评、学期综合项目或任务成果考核、国家职业资格鉴定考核。

3. 考核形式

情境考核、实操考核、闭卷考试、开卷考试、面试、展示（包括 PPT、图片、视频、制作成果、文章、调查报告等）。

4. 分值标准：采用百分制。

研究企业对专业人才的需求、就业岗位和在中职阶段应具备的职业能力等，分段、分目标完成职业能力培养及评价测试。中职课程重基础，强应用，给学生初步职业概念，鼓励学生在真实或模拟的工作场景中发挥主观能动性和实践性。

（六）教学管理

1. 课堂教学质量管理：以《课堂教学质量检测表》和《学生问卷调查表》为基础，落实专业课程教学和项目教学管理；教学质量监控注重过程考核与结果考核相结合，多元评价相结合，保障人才培养方案的顺利实施。

(1) 过程考核：专业处要做好日常教学检查工作，组织专业教师定期进行听课，并及时收集学生调查问卷，及时了解教学情况，发现教学管理运行中存在的问题并进行反馈，保障教学的顺利进行。

(2) 结果考核：以学校教学质量评价指标体系为指导，结合学校实施的硬考核指标，参考软考核指标，及时了解专业的整体教学质量，并针对存在的问题进行分析改进，有效提高教学质量。

2. 实习实训管理：根据专业人才培养方案，以提高学生的专业技能和管理能力为目标，合理安排专业实训课程、项目实践课程、顶岗实习课程等实训教学内容和课时安排，保障学生的技能学习和技能实践；同时，加强实习实践过程的监督和指导，确保学生的可持续发展能力和综合素养得到有效提升。

3. 顶岗实习管理：学校与企业共同建立顶岗实习管理机制，健全相关管理制度，共同对学生的实习进行管理。校企双方在学生顶岗期间应配备专业技术过硬、熟知专业岗位能力标准与要求的企业人员和专业教师作为实习指导教师。

十二、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满的本专业人才培养方案所规定学时及学分，完成规定的教学活动，具备基本的科学文化素养，良好的职业道德，具备眼镜销售、眼镜验光、眼镜定配、眼镜质检等岗位工作能力。

眼视光与配镜专业

2024 年 6 月 13 日