

六、教学教研成果资料

1、深圳市教学成果奖（前三）	1
2、发表论文.....	2
3、全国教学能力比赛等获奖证书.....	15
∴ 4、课题证书.....	27

2024 年深圳市第五届教学成果奖证书

(职业教育)

获奖成果：赋能增信 单复交替 两入两带——中职财经商贸类专业校

企行协同育人实践

获奖者：赵红、秦华、胡学实、关智天、刘攀

获奖等级：二等奖

证书编号：ZYJY-202415



知网个人查重服务报告单(简洁)

报告编号:BC2026090218450321025181537

检测时间:2026-09-02 18:45:03

篇名: 基于中职数学分层教学的文化渗透策略研究

作者: 胡学实, 李 梅, 田李强

所在单位: 广东省深圳市龙岗第二职业技术学校

检测类型: 职称评审

比对截止日期: 2018-04-30

检测结果

去除本人文献复制比: 11.6% 去除引用文献复制比: 10.5% 总文字复制比: 11.6%

单篇最大文字复制比: 6.8% (数学文化融入高职数学课堂的研究与实践)

重复字符数: [263] 单篇最大重复字符数: [153] 总字符数: [2260]

1. 基于中职数学分层教学的文化渗透策略研究

总字符数: 2260

相似文献列表

去除本人文献复制比: 11.6%(263) 去除引用文献复制比: 10.5%(237) 文字复制比: 11.6%(263)

1	浅谈高等高职院校的数学文化建设 南晓雪;蒲秀琴;陈虹燕; - 《时代教育》- 2017-04-08	6.8% (153) 是否引证: 否
2	数学文化融入高职数学课堂的研究与实践 - 《网络 (https://www.xzbu.com)》- 2018	6.8% (153) 是否引证: 否
3	从人文的角度看数学 - 《网络 (https://www.xzbu.com)》- 2018	5.3% (120) 是否引证: 否
4	以学定教, 凸显数学内涵——浅谈“认识10以内数”的有效教学 张云兰; - 《小学教学参考》- 2014-04-05	4.6% (104) 是否引证: 否
5	信息化背景下的信息技术与数学文化研究 李娜;朱志华; - 《湖北科技学院学报》- 2015-06-15 1	4.6% (104) 是否引证: 否
6	小学数学教学策略谈之一 小学生数学文化素养的培养策略 李星云; - 《广西教育》- 2007-08-05	4.6% (104) 是否引证: 否
7	数学文化在大学生创新能力培养中的作用研究 白健; - 《南京工业职业技术学院学报》- 2016-12-15	4.6% (103) 是否引证: 否
8	数学认知视角下的小学生数学素养培养策略 张俊珍; - 《小学数学教育》- 2017-06-01	3.8% (85) 是否引证: 否
9	中职英语班内隐性分层教学探索 李志英; - 《中国科教创新导刊》- 2012-09-11	2.0% (46) 是否引证: 否
10	申报编号 - 豆丁网 - 《互联网文档资源 (http://www.docin.com)》- 2017	1.9% (43) 是否引证: 否
11	申报编号 - 豆丁网 - 《互联网文档资源 (http://www.docin.com)》- 2016	1.9% (43) 是否引证: 否
12	浅谈职业教育中的分层次教学 郑毅; - 《快乐阅读》- 2011-01-25	1.6% (37) 是否引证: 否
13	现场查处让民生连线“升级” 王远; - 《记者摇篮》- 2010-04-15	1.5% (35) 是否引证: 否

14	华帝品牌营销四大策略揭秘. - 《网络 (https://www.360docs.) 》 - 2002	1.5% (35)	是否引证: 否
15	1958-1968年美国高等教育课程改革的历史研究 李菲菲(导师: 陈建华) - 《上海师范大学硕士论文》 - 2015-05-01	1.5% (35)	是否引证: 否
16	数学文化的教育价值 黄红梅;欧慧谋; - 《教学与管理》 - 2018-01-20	1.5% (34)	是否引证: 否
17	1 数学文化及数学的应用 主讲: 杨厚平 电话: 13875209895 QQ: 119747733... - 《互联网文档资源 (http://www.worlduc.c) 》 - 2018	1.4% (32)	是否引证: 否
18	追求自然的数学教学——以数列递推公式的设计为例 徐光考; - 《中国数学教育》 - 2010-10-05	1.0% (23)	是否引证: 否

说明: 1. 总文字复制比: 被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除系统识别为作者本人其他文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则, 保留1位小数; 若您的文献经查重检测, 复制比结果为0, 表示未发现重复内容, 或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. **红色文字**表示文字复制部分; **绿色文字**表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分); **棕灰色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站: <https://cx.cnki.net>



はたして素人か

105

参考文献

办 事 处

信息公开群

[首页](#)、[常见问题](#)

期刊/期刊社查詢

机构名称	成才之路
刊号	23-1437/G4
类别	期刊
主管单位	黑龙江省科学技术协会
主办单位	黑龙江省创联文化传媒有限公司
语种	中文
出版状态	正常
备注	



360导航一个主 | x | Q: 万点 360 搜索 | x | H: 万点新闻和网 | x | H: 主新闻在中 | x | Q: 国家新闻自 | 36 | x | 国家新闻龙 | x | 国家新闻出版 | x | 作者关于 | x | 论文 中国 | x |

总序

检索

CNKI AI ▾

出版来源、

我的CNKI

文献知网节

成才之路, 2018 (15): 42 蓝智诚中澳利率政策来源 ©

“ 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 ”

基于中职数学分层教学的文化渗透策略研究

胡学宏 李博 田李强

广东省深圳市龙岗第二职业技术学校

摘要: 文化渗透是分层教学的重要来源, 教师巧妙地利用文化渗透可以让不同层次的学生都迅速站在自己的起点领会不同层次的教学知识内涵, 达到教学效率的最大化。文章从数学文化和文化渗透的含义、文化渗透在分层教学中的意义、文化渗透的方法与途径三方面, 研究基于中职数学分层教学的文化渗透策略。

关键词: 分层教学; 中职; 数学; 文化渗透

来源数据库：基础教育

分类号: G633.6

在线公开时间: 2018-06-21 (知网平台在线公开时间, 不代表文献的发表时间)

66 1 4 26 1 1 1

© CNKI All rights reserved

© 1995-1996

© CAFE

人 PDF 下载

我要作者 立即下载





倾力打造中国人才教育研究领域精品学术期刊
ISSN1008-3561

(人才学最新学科代码: 81072)

成才之路

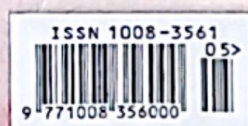
www.cczi.net

高校复合应用型外语人才培养模式研究

新时期高职院校德育课程体系改革研究

道德与法治课中的人文课堂探究

科学课中的创新教育研究



2018年5月

(第15期)

总第571期



低年级学生数学思维能力的培养与探索
“圆的面积”教学中培养学生推理能力探讨
基于学生核心素养培养的数学教学策略探研
重视阅读数学培养学生阅读能力探析
基于核心素养理念的学生数感培养策略研究
妙用自然拼读法提升学生英语语音意识探讨
体育教学中培养高中生的成功感探析
优化练习设计促进学生全面发展与探索
践行核心素养培养学生数感探析
开展支架式教学提升学生信息技术核心素养探讨
重视英语数学提升学生阅读能力研究
基于儿童现实问题提升数学教学有效性讨论

【职教教与成才研究】

基于中职数学分层教学的文化渗透策略研究

中职生理教学中生命教育的有效融入探赜
加强中专语文数学培养学生自主探究能力讨论
构建中职英语情境实现生活化教学探微
机电工程专业 AutoCAD 课程教学改革探索
项目教学过程中教师的三个转变探析
影响中职女生参加课外体育活动的因素分析
身体练习三要素视角下鱼跃前滚翻教法新探

【基教与成才研究】

基于学生视角的数学核心素养培养策略研究
构建语文高效课堂的策略探赜
层递式模式在作文教学中的运用探讨
低年级语文阅读教学与探索
应用线段图进行数学应用题教学研究
信息技术在数学课堂中的应用探讨
数学教学中数学模型的构建策略探析
信息技术在数学教学中的应用探研
任务型阅读法在英语课堂教学中的应用探探
泰微课在英语教学中的应用策略研究
历史课堂教学活动设计与探索
多元化教学模式提升音乐课堂效率探析
美术新基础教育的策略研究
运用水彩彩笔建构个性化美术课堂研究
基于核心素养的信息技术教学策略探析

董艳丽 30
赵卫军 31
王秋鑫 32
赵海艳 33
苏创英 34
张妍妍 35
钱海平 36
蔡升霞 37
宋志升 38
陆 华 39
薛 璐 40
曹 芳 41
胡学实, 李 梅, 田李强 42
任崇基 43
王 曼 44
尹丽敏 45
高贺云, 熊建国 46
山世同 47
郭 超 48
蔡显成 49
李春明 50
姚凤英 52
徐 梅 53
薛 莉, 李昌翠 54
夏翠香 55
张兆军 56
陆玉琼 57
王健力 58
施玲玮 59
苏红霞 60
王婷婷 61
刘 成 62
蔡文艳 63
吴景晖 64
张新欢 65

主 办 黑龙江省创联传媒集团

董事长兼总裁 李 岩
副总裁 马世德 杨大伟 于 童

张怀西 楚 庄 邢贵思
柳 斌 郭永福 李智康
佟 伟

学术委员会

主 任 刘奎林
委 员 于 童 张在军 傅东梁
傅弘君 吴向晨 邵金国
王云东 刘艳秋 蔡德民
杨本成 高荣娥 王功玲

总 编 辑 于 童
执 行 总 编 傅弘君
副 总 编 邵金国

第一编辑室主编 付洪喜
副 主 编 陈忠志
乔纪梅

第二编辑室主编 于泽一
本期执行副主编 王凤英
副 主 编 刘艳秋

第三编辑室主编 王云东
副 主 编 裴文芳
杨本成

技术编辑 李思华
文稿统筹 隋峰武 姜珊珊
组稿编辑 (按姓氏笔画排序)
艾 泉 丁 冬 宋 杨
王福增 夏 荷 邢志远
薛士钰 郑国昆

主 管 黑龙江省科学技术协会
编 辑 《成才之路》编辑部
出 版 黑龙江省创联出版有限公司
地 址 哈尔滨市香坊区南直路 58 号
邮 政 编 码 150030
总 编 室 0451—82513098
编 辑 部 0451—82513039
发 行 范 围 全国公开发行
发 行 黑龙江肇东市报刊发行局
订 阅 全国各地邮局(所)
订 阅 代 号 14-2
印 刷 黑龙江奥宇新印务有限责任公司
国内统一连续出版物号 CN23-1437/G4
国际标准连续出版物号 ISSN1008-3561
定 价 10.00 元
电子信箱 cczl@vip.163.com
本刊官网 英文域名 www.cczl.net
中文域名 www.成才之路.中国

基于中职数学分层教学的文化渗透策略研究

胡学实,李梅,田李强

(广东省深圳市龙岗第二职业技术学校,广东 深圳 518115)

摘要:文化渗透是分层教学的重要策略。教师巧妙地利用文化渗透可以让不同层次的学生都能迅速站在相近的起点领会不同层次的教学知识内涵,达到教学效率的最大化。文章从数学文化和文化渗透的含义、文化渗透在分层教学中的意义、文化渗透的方法与途径三方面,研究基于中职数学分层教学的文化渗透策略。

关键词:分层教学;中职;数学;文化渗透

中图分类号:G712 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-3561(2018)15-0042-01

分层的模式有很多种,不同的环境适用不同的模式,如走班模式、班内分层目标模式、定向培养目标分层模式、课堂教学分层互动模式、个别化学习模式等。但是归根到底,分层教育的内在本质就是要让每个学生都能领会到教师所传授的知识内涵,从而使他们达到最近发展区。但问题的关键是针对不同层次的学生,用什么方法才能让他们各有所得。阿基米德曾经说过:“给我一个支点和一根足够长的杠杆,我就可以撬动地球。”数学概念是所有数学知识的基础,如果说数学概念是撬动中职数学的杠杆,那么文化渗透的策略则是杠杆的支点。下面,对中职数学分层教学的文化渗透策略进行论述。

一、数学文化和文化渗透的含义

狭义的数学文化指数学思想、精神、方法、观点,以及它们的形成和发展;广义的定义还包含数学史、数学美、数学教育、数学与人文的交叉、数学与各种文化的关系等。无论是数学概念、公理、运算法则等重要知识的起源和发展,还是数学史、数学史、数学美、数学教育、数学发展中的人文成分、数学与社会的联系、数学与各种文化的关系,将它们渗透到数学的教学中即为文化渗透。

二、文化渗透在分层教学中的意义

数学教学大纲已把数学文化加入其中,突出强调了数学文化的重要性。文化在数学中的重生,体现了我国数学新意识的觉醒,也表明了文化内涵在数学中的意义非同一般。文化渗透实际上是为了营造一个适合学生的形象化的本土化话语体系。

数学文化主要指数学概念、公理、运算法则等重要知识的起源和发展。因为数学概念具有国际性和抽象性,其外延很广,如果从他人抽象的话语体系去理解,会增加难度。比如将国外的数学概念翻译到我国,语言本身就是一种文化渗透,因为翻译成中文,必然有表达逻辑的一个本土化过程,必然增加本土文化内涵,那么教学中为何不能把这个文化渗透呈现给学生呢?数学家和翻译家把数学内涵已经用本土化的文化元素进行了阐释,教师把这层内涵释放出来,自然能够促进教学,撬动难点。因此,数学文化的介入,可以让抽象数学转化成形象数学,枯燥数学转化为趣味数学。

数学文化的渗透在中职教学中有四大作用:一是绕过学生“谈数色变”的心理屏障;二是使数学概念从神坛走下来,在内涵不变的情况下,多样化表达,形成学生听得懂的话语体系;三

是让数学知识学有所用,摸得着,看得见;四是增强学生的信心,消除“数学白痴”的自我认知。

三、文化渗透的方法与途径

(1)数学故事介入的方式。数学故事介入是最普通的方法,也是容易使用的方法。数学故事充满传奇色彩,也往往蕴含着数学概念的起源,如笛卡尔的心形数学公式、无理数的发现等,都能激起学生的兴趣。通过数学故事可以让课堂变得有趣,激发学生的求知欲,帮助学生摆脱对数学的刻板认知。

(2)解析文字的方式。数学文化指数学的思想、精神、方法、观点、语言,以及它们的形成和发展。每一个数学概念的产生必然有它的文化根源,不可能凭空产生。虽然不一定每个概念的产生都有益于教学,但是数学概念从外文翻译成中文必定注入了汉语的文化内涵,并且这层文化内涵一定能够帮助学生更好地理解抽象概念的含义。因此,语文里常用的词语解释就可以为学生所用。比如,并集:并在汉语中是“合在一起”的意思,交集就是将两个集合合在一起;交集:交在汉语中是交错,同时的意思,交集就是集合同时交错的部分。

(3)相似物类比的方式。数学源于生活,数学中的知识,其实可以用生活中的事物进行形象化阐述,尊重认知的规律,从特殊形象到一般,让数学更贴近生活。比如介绍集合的描述法,教师不必直接讲数学,可以先试着让学生用几个特征描述身边的人或物。如果仅用几个关键词就能精确地描述出一个人或物,那么学生也就具备了理解集合的描述法的能力,然后只需要套格式就可以了。

(4)故事创造的方式。数学是研究现实世界的空间形式和数量关系的科学,数学概念则是这门科学的浓缩精华。正因为如此,数学概念的学习会让水平差异很大的中职学生望而却步。但是通过文化渗透的方式使数学概念生活化,就可以让不同层次的学生迅速理解理性的数学概念,并乐在其中。

四、结束语

总之,在中职数学教学中,教师要根据学生的差异,把学生分成若干个层次,对不同理解能力的学生制定不同的教学目标和教学要求。而在数学分层教学中进行文化渗透,教师应以数学故事介入、解析文字、相似物类比、故事创造等方式进行渗透,从而取得更好的教学效果。

参考文献:

- [1]杨文尧.中等职业学校开展分层教学的几种尝试[J].中国职业技术教育,2002(23).
- [2]顾沛.南开大学数学课程十年来的探索与实践[J].中国高校数学教育,2011(09).

作者简介:胡学实(1986—),男,湖北黄石人,中职职称,硕士,从事职业教育研究;李梅(1988—),女,初职职称,硕士,从事职业教育研究;田李强(1988—),男,河南驻马店人,中职职称,硕士,从事职业教育研究。

知网个人查重服务报告单(简洁)

报告编号:BC202609021848536528980957

检测时间:2026-09-02 18:48:53

篇名: 走班教学在中职数学教学中的实践与优化研究——以深圳某中职学校为例

作者: 胡学实

所在单位: 深圳市龙岗区第二职业技术学校

检测类型: 职称评审

比对截止日期: 2025-11-30

检测结果

去除本人文献复制比: 2.2% 去除引用文献复制比: 0% 总文字复制比: 2.2%

单篇最大文字复制比: 1.1% (新课程背景下走班制与传统文化传承的融合路径研究)

重复字符数: [114] 单篇最大重复字符数: [58] 总字符数: [5211]

1. 走班教学在中职数学教学中的实践与优化研究——以深圳某中职学校为例 总字符数: 5211

相似文献列表

去除本人文献复制比: 2.2%(114) 去除引用文献复制比: 0%(0) 文字复制比: 2.2%(114)

1	新课程背景下走班制与传统文化传承的融合路径研究	1.1% (58)
	宋秋梅;李海芸;王新宇;林冬雪;林思萌;王歆彤;孙贺;杜万泉; - 《2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文集(上)》 - 2025-01-15	是否引证: 是
2	文化课应该让中职生-百度文库	1.1% (56)
	- 《互联网文档资源 (http://wenku.baidu.com)》 - 2012	是否引证: 否

说明: 1. 总文字复制比:被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比:去除系统识别为引用的文献后,计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比:去除系统识别为作者本人其他文献后,计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比:被检测文献与所有相似文献比对后,重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则,保留1位小数;若您的文献经查重检测,复制比结果为0,表示未发现重复内容,或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. 红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分);棕灰色文字表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站:<https://cx.cnki.net>



国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

请在这里输入

请登录

注册

首页 > 查询结果

期刊/期刊社查询

机构名称	深圳青年
刊号	44-1294/C
类别	期刊
主管单位	共青团深圳市委
主办单位	共青团深圳市委
语种	中文
出版状态	正常
备注	



d.wanfangdata.com.cn / 走班教学在中职数学教学中的实践与优化研究——以深圳某中职学校为例——期刊-万方数据知识服务平台



学术导航

智研平台

会员

登录

首页 > 期刊导航 > 深圳青年 > 2025年10期 > 走班教学在中职数学教学中的实践与优化研究——以深圳某中职学校为例

走班教学在中职数学教学中的实践与优化研究——以深圳某中职学校为例

胡学实

深圳市龙岗区第二职业技术学校 广东 深圳 518100

在线阅读

下载

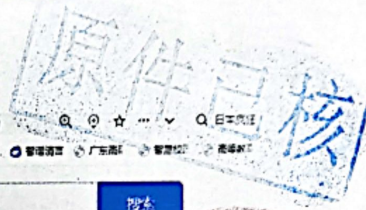
66引用 ☆收藏 □分享 □打印

摘要: 中职学生在基础学科上的特殊性,要求中职数学教学有着与普高截然不同的教学方式,传统的专业班授课给教学带来效率低、提升难等问题,而开展走班教学是一种新的尝试,通过深圳一职业学校的走班实验,发现走班教学在学生成绩、态度、教师教学效率等方面都有很大提升,通过比较和分析,对走班管理、教学内容等的优化措施进行了探讨。

关键词: 中职数学; 走班教学; 成效; 优化措施

在线出版日期: 2025-12-05 (万方平台首次上网日期,不代表文献的发表时间)

页数: 3 (74-76)



深圳青年

国内统一刊号: CN44-1294/C

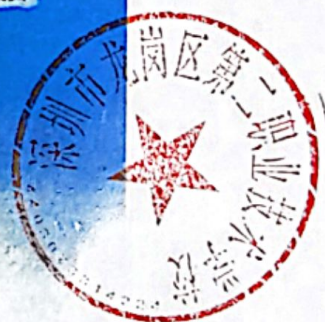
国际标准刊号: ISSN1006-219X

- 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- 万方数据知识服务平台收录期刊
- 广东省优秀期刊

2025年第10期



- 中职校企合作模式下微动态广告设计项目开发
- 新质生产力背景下文科生创新实践能力的培养
- 构建评价模型探索课程设计合理性与优化建议
- 孙厝宋江狮阵对孙厝村落文化变迁的影响研究



附件已核

深圳青年

Shenzhen Youth

2025 年 第 10 期

主管/主办：共青团深圳市委
编辑出版：深圳青年杂志社
负责人：王威
副总编：黄东和
执行主编：周亚运

责任编辑：徐祥 王娟 许新琳 张涛
田家立 张浩 马国强 刘鑫
流程编辑：王军
美术编辑：李静

深圳青年杂志社

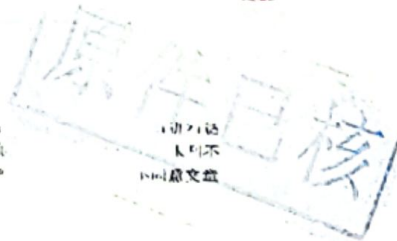
编辑部：0755-82523810
地址：深圳市福田区彩田南路2006号
邮编：518000
电子邮箱：szqnbjb@163.com

国内统一刊号：CN44-1294/C
国际统一刊号：ISSN1006-219X
广告经营许可证：深圳工商广字03-3-0023号
售价：人民币30元
邮发代号：46-102
国内订阅：全国各地邮局（所）
国内发行：深圳市报刊发行局

印刷：廊坊市万邦彩印有限公司

声 明

本刊所发文章的观点均属作者个人观点，不代表本刊观点或立场。对所投稿件，本刊有权根据需要进行删改或调整，作者如不愿被修改，来稿时请予以声明。来稿因抄袭或涉密等侵犯他人版权或承担连带责任。在本刊公开发表的文章以及作品，视为作者同意通过本刊将其文章及作品上传至本刊及作品被收录，请在来稿时向本刊声明。



目 录

CONTENTS

■ 企业动态

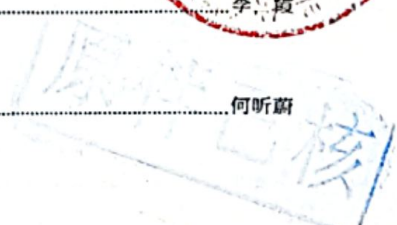
1 机关单位档案管理工作的优化策略探究	滕玉波 杨 会 苏瑛瑛 孙尚崑
4 明清时期张家口商业发展研究	杨志强 赵然平 王旭萍
7 中职校企合作模式下微动态广告设计项目开发	胡慧晶
10 面向国家战略需求的财会专业调整机制和人才培养模式研究	高瑞凡 高初景
13 “国潮”热背景下六营村泥塑创新策略研究	陈 亿 林培艳 黄雨微 何琳娜
17 青年创新创业导向下市场营销学跨学科实践教学体系构建	白 洋 徐大伟
20 “新双高”视域下职业教育赋能农业新质生产力探究	汪 溢
23 职业教育产教融合模式改革研究	路 怡
26 校企合作视域下高职院校青年教师“双师型”胜任力培养模式研究	刘一凡

■ 教学实践

29 警察体育教学研练战一体化新模式探析	李婷婷
32 POA理论指导下《职场通用英语》课堂革命的实践与成效	陈 玲 张 超
35 创新能力培养为导向的有机合成课程教学改革研究	张玉龙
38 OBE与PBL融合视角下的财务分析课程教学创新策略研究	沈 瑾
41 浅探艺术院校英语教师在跨学科合作中的实施研究	欧阳妮
44 基于产教融合的高职《口腔预防医学》课程实践教学研究	刘 瑜
47 大概念背景下的高中中国古代史专题复习策略与实施路径	韩梦婷
50 文化自信：青年思政课教师的理论自觉与时代担当	孙兰欣
53 体育类高职院校思政课实践教学创新路径研究	孙恒玉 张继聪
56 高等数学课堂中的思政渗透	王洪银
59 基于STEAM教育理念的职业院校课程思政教学评价体系构建研究	施 维
62 教师课程思政能力的构成要素、困境与培育路径研究	杨春霞
65 教育数字化转型下高职学前教育专业教师的角色定位研究	范佳琳
68 新质生产力背景下文科生创新实践能力的培养	张芸凤
71 AI赋能网络营销课程教学创新实践研究	林翰园
74 走班教学在中职数学教学中的实践与优化研究	胡学实
77 地铁工作日早高峰预约制实施方案研究	刘桂林
80 后现代课程观下深度学习导向的视觉素养培养理论思考	陶不言
83 基于OBE理念的高等数学教学评价体系研究	李 霞

■ 高校论坛

86 高校后勤社会化改革中财务管理的困境与应对	何昕蔚
-------------------------------	-----



走班教学在中职数学教学中的实践与优化研究

——以深圳某中职学校为例

胡学实

深圳市龙岗区第二职业技术学校 广东深圳 518100

【摘要】中职学生在基础学科上的特殊性,要求中职数学教学有着与普高截然不同的教学方式。传统的专业班授课给教学带来效率低、提升难等问题,而开展走班教学是一种新的尝试,通过深圳一职业学校的走班实验,发现走班教学在学生成绩、态度、教师教学效率等方面都有很大提升,通过比较和分析,对走班管理、教学内容等的优化措施进行了探讨。

【关键词】中职数学;走班教学;成效;优化措施

引言

在普职融通的趋势下,中职基础课越发重要,具备基本的数学素养的技能型人才在深造道路上能走得更远。而目前中职学校的数学课因为教学效率低等系列问题,面临诸多困难。中职文化课应遵循满足需要、实事求是、尊重差异、促进发展的原则,通过模块化的分层标准规范分层教学,提高文化课实效。^[1]为了解决学生想学但是跟不上,教师想教但难入手的矛盾,学校开展基础课走班教学创新研究和实践。

一、研究目的

走班制教学,作为一种新兴的教学模式,其核心在于打破传统固定班级授课制的束缚,实现教学资源的灵活配置和学生的自主选择。^[2]研究目的在于探索走班教学在中职数学教学中的成效,产生的原因,以及优化措施,从而为中职数学教学改进提供实践依据和参考。

二、研究设计与方法

研究对象:全校二年级学生 938 名学生。学生的分层依据:根据学生综合学习能力(即语数英综合学习成绩)、数学单科成绩。**研究方法:**实验研究法。实验组:把全校 938 名学生按综合学习能力,对全校进行 G-P 分组;对 P 组按单科学习成绩分 ABC 组。设置实验对照组:本校 21 届学生(学生入学水平和 22 级接近,人数接近)。测量工具:深圳市 11 月份调研考试(有

全市数据)和高职高考数学成绩(有本校成绩)相互补充。调研数据全,但是难度稍大,高职考数据限本校,但是更精准;学习问卷、课堂观察记录等。数据分析方法:定量数据分析与定性数据分析(如访谈、观察记录等)

三、中职数学走班教学的实施过程

学生分层与班级编排:二年级开学根据语数英综合测试,选拔 100 名学生进入 G 组,剩余 839 人按照数学成绩高低进行分段, A 组 200 人, 4 个班级; B 组 400 人, 8 个班级; C 组 239 人, 5 个班级;组别间均分差距是 20 分。

教学目标与内容的分层设计:G 组和 A 组按照最高等级水平授课,要求掌握全部知识内容,具体表现为掌握课本所有例题。B 组要求掌握中等难度知识内容,具体表现为不要求掌握最后一个例题, C 组要求仅需要基本知识掌握,会用公式直接套用,具体表现为只要求掌握 1-2 个例题。**教学方法:**为保障实施效率,统一采取讲授和练习相结合的方法。**资源的匹配:**选取内容相同、但是例题有分层的教材。授课内容统一、进度统一、难度分层。走班教学的组织与管理:为了和英语走班错开,全年级分两批统一走班,教师到固定地点开展自己负责层次授课,要求点名、复习、授课、总结的程序进行。教师团队的协作与分工:负责同一层级多名教师负责集体备课,保障教学质量。

四、中职数学走班教学的成效与问题

(一) 总体成绩情况提升明显

1. 平均分学校平均分提升较大: 从深圳市统一的22级调研考试来看, 从67.36均分提升到80.86分, 排名从13提升到第8。从高职高考结果来看, 全校数学平均分从87.6提升到103.74, 提升15分。可以看到整体的平均水平明显缩小。

2. 优秀生比例大幅度提升: 数学调研考试前一百名学生人数达到10人, 相对21级排名上升1位, 优良率31.42%, 从高职高考来看优秀率达到了36.11%, 都达到历史峰值。

3. 低分率大幅降低: 调研考试低分率从17.28%下降到13.25%, 高职高考学校数学低分率降到5.43%, 都是历史最低水平。

4. 走班之后原同专业班级之间的差距: 缩小在5分之内, 全校班级原专业班级之间差距缩小到10分以内。相比之前原班级之间15分左右的差距, 有很大程度上的改善。调研考试数字显示, 学生间均分标准差从原来的33.68下降到31.33, 高职高考数据显示已经低于30。

5. 组别之间的差距明显: 组间差距在20-25分左右, 如调研考试A组91.25, B组72.3, C组51.02组间差距约21分, 高职考A组125.25, B组100.3, C组76.02, 组距约25分。

(二) 学生的学习热情和韧劲提升明显

1. 调查发现, 学生对数学的学习要求明显提升。比如大量的学生和家长开始主动要求加作业。

2. 学生上课的积极性明显提升。比如睡觉的情况明显减少, 尤其是AB班级几乎没有逃课或睡觉的。

3. 学生学习的内在动机明显提升。如B组1班老师的授课非常受学生欢迎, 出现诸多非本班却前来听课的学生。

4. 学生对教师授课内容的关心程度远超21级。比如反馈一节课的内容讲授时间有没有达标, 是否合理等问题, 投诉信箱中几乎都是关于学习的内容。

5. C组中不学习的学生人数明显减少。如一般人认为的那些C组不学习的学生, 主动问问题的人数出现明显上升, 尤其是B组学生, 因为教师授课内容没有隔壁班多而反馈到学科组的案例达到数十件, 远超21级。从这五个方面可以看出, 学生无论是对自己的学习, 还是对教师的教学都越来越关心, 要求越来越高。

(三) 教师教学效率明显提升

1. 教师反馈学生差异大备课难。上课难的问题大幅度减少, 从21级人人如此反馈, 到22级只有C班教师有部分反馈, 教师教学难度大幅度降低。全组17人对走班教学持肯定态度, 只有1人因为C组教学难适应表示有待观察。

2. 教学进度统一变得更容易。如因为时间不够, 以前从没有100%当期完成授课计划, 22级走班后, 授课计划和复习计划都能够高效完成, 期中A班发现时间还有剩余, C班终于能够完成计划。

3. 教研更加具备参考性。以前因为专业不同, 招生素质和基础差异较大, 听评课参考性不高, 教师的积极性较低。走班后, 按组别进行, 教师听课频率提升20%, 教研相关性变得更强。

(四) 按学习综合能力与数学单科成绩分组表现不同的优势

1. G-P分组发现G组中学习自主性强的, 三科较为均衡的, 学习韧性强的学生进步非常快, 跟进班成绩关联性不大。成班之前G组有20名不及格学生, 但是到高职高考数据中, 全部达到110分以上, 只有6名学生没有达到优秀水平。同时学校录取学生优秀比例在全市中等靠后, 但是调研考试数据显示优秀学生比例在全市已经是中等偏上了, 而这些学生几乎来自G组综合学习能力强组的学生。

2. 按单科成绩分组, 对三组学生成绩都有明显提升, 尤其是A组平均分接近G组分数, 但是对学生灵活性的影响有所不同。在调研考试题目较为新颖的情况下, AB组学生差距拉大, 但是在高职高考分差上, ABC组间的差距相近。总之, 两种分组对学生都有正面影响, 其中G组对心理素质好, 学习自主性强的学生有高度的促进作用, 特别是语数英三科的整体影响, 常常表现为数学提升大, 并对英语产生较大提升的辐射效应, 标准差不断变小; P组则对学生单科成绩整体提升较大, 同组差距拉大, 标准差扩大。

(五) 走班教学实施过程中遇到的困难和挑战

走班效果显著, 但是同样出现一些问题, 主要表现在学生管理难, 教学内容划分模糊, 学生心理不适, 师生交流减少, 分层分班依据简单。

1. 人员流动量大管理困难。由于全校约900人走班, 来自不同楼层和位置, 需要在课间十分钟内完成到班到位, 还要课前点名, 导致上课十分钟仍不能完成课前准备工作。尤其是出现部分学生不到班的情况, 课任老师出于安全必须联系和确保学生去向, 造成时间的大量浪费。

2. 教学梯度的划分难题。走班分组教学后, 原本的统一教学计划和授课教案都要重新制作。不同组别的跨度较大, 如何划分每一节内容的三个梯度, 需要不断的讨论和实践, 因此摸清学生学情显得非常重要, 同组和跨组之间的教研也非常重要。

3. 学生心理适应问题。根据成绩分成不同组别, 部分学生感觉被歧视, 内心波动大, 对学生学习起到负面作用。此外成绩划分不一定非常准确, 部分学生

进入A班跟不上,怀疑自身能力,或者成绩下降厉害,出现降组或对比伤害都是需要注意的问题。最后从专业班大家都熟悉的情况进入不熟悉的学习环境对部分学生也有负面心理影响。分班初,出现学生不愿意去C班、觉得没有面子。

4. 师生交流互动障碍。走班制度是专业课和自习课都在专业班,但是数学课在走班班级,教师不像原来授课1-2年,对学生熟悉,现在会出现教师不认识部分学生、师生互动会削弱。同样练习布置落实也成问题,学生来自不同专业,课余时间的作业分专业多个课代表收集,有一定的困难,教师反馈学生问题也不容易找到对应的学生。尤其是每周自习时间的小测试作业无法按走班班级收集,造成只能随机分配教师批改作业。

5. 分层划分标准问题。目前只是按照一次考试成绩进行分组,出现一些考试失误分错组的情况,还有一个学期,甚至半个学期后,一个组内又出现大的分化,却没有流动调整的机制,一方面不利于提升学生积极性,另一方面不能发挥走班的最大效用。

五、中职数学走班教学的优化措施

走班教学可在课程选择上赋予学生更多的自主权,分层走班模式,在理论层面、实际操作层面还有一系列需要解决的问题^[1],我们需要从学生方面、教师方面以及学校方面提出合理的建议,使得这个模式越来越完善。

(一) 引进德育考勤,借助信息化和班主任力量

对学生,引进学校的德育考勤制度,整合班主任的力量,将走班迟到早退等纪律情况计算进专业班级的班量化考核,减少因为学生到班不及时延误教学问题;其次建立请假和学生出勤联系群,数学课任教师只需要将考勤情况反馈到群中即可,减少这些影响教学的工作;最后,数学教师要严格执行点名操作,可以灵活进行考勤,必须确保反馈清楚学生到位情况。

(二) 根据课程标准,按计算难度和综合程度分级

课程标准中对知识的“了解,理解,掌握”三类划分,以及学业标准中的两个层级划分是知识梯度分类的重要依据。横向可以把了解的内容作为C组的主要内容,理解的内容可以作为B组的主要内容,掌握的内容可以作为A组的主要内容。纵向可以将两类学业标准进行再分类,分成三种。把只包含单个知识点,计算简单的内容作为C组要求;把设计两个知识点,计算简单的内容作为B组要求;把设计两个以上,计算较难的内容作为A组要求。这样能够很好实现不同组别的分层教学,评价上也能有效开展。

(三) 开展心理干预,建立学校老师家长三级疏通机制

学校开展定期心理班会教育,培养教师应对学生心理变化的基本能力,并具备沟通疏通的基本意识。同时班主任和任课老师要及时反馈给家长,并做好家长的沟通工作,家校合作。当发现学生有心理问题倾向时,实现教师反馈——班主任(学校)——家长的反馈闭环,形成教师谈话沟通——班主任谈话沟通——家长谈话沟通的疏通通道,解决部分心理异常情况。建立班主任到科组长、教务、学校、家长的协调机制,共同帮助解决问题。

(四) 建立共享文化,形成良性合作责任共担生态

首先,对教师的考核以进步为指标,是自己跟自己比,而不是跟其他人比,让教师关注学生的进步,而不是相对于其他班级的进步。其次,学生变动大,但是可以通过教师的办公室固定,让学生可以轻松找到数学教师,建立合作空间。最后,建立学生问题共同负责机制,即任何学生的问题都是全体教师的责任,打造人为学生的生态。针对作业问题,利用懂你等阅卷系统进行统一阅卷,或者统一扫描,然后按走班班级分配。

(五) 开展多次测评,把过程评价纳入分层的依据

利用学校的网上阅卷作业系统,将每次测验、考试的成绩通过系统记录,建立统一的评价体系,保证公平公正,综合测评。在评价依据方面,可综合考虑上一个学期的期中期末成绩以及教师的平时评分,将其作为分层的依据之一,然后开展学期初分班考试,综合两个成绩进行分班。同时建立中期流动机制,让学有余力和有友不足的学生能够调整组别,也可以让特别无法适应的学生重新选择。通过这些措施可以激发学生假期和课上的学习热情,提升学生短期和长期的学习动力。

走班教学在中职数学教学中具备优势,但也需要进一步完善走班成效的评估体系。目前的评估主要针对学业成绩和学习状态,在课程建设与教学内容建设教学方法和手段等方面也需进一步完善评估机制。

参考文献

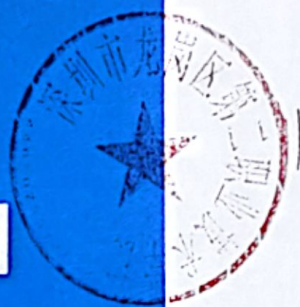
- [1] 蒋乃平.文化课程应该让中职生“学得会”——来自一线的报告之一[J].中国职业技术教育,2008,(14):12-15.
- [2] 宋秋梅,李海芸,王新宇,等.新课程背景下走班制与传统文化传承的融合路径研究[C]//中国信息文化协会.2025年第一届文化信息与发展论坛论文集(上).吉林:松花江中学,2025:338-341.
- [3] 余燕.基于普通高中英语分层走班教学调查研究[D].湖南师范大学,2018.

作者简介:胡学实(1986.08-)男,汉族,湖北黄石,中级讲师,硕士研究生。中职数学教学。

深圳青年

www.szqnyouth

主管 主办：共青团深圳市委
出版单位：《深圳青年》杂志社
投稿邮箱：szqnbjb@163.com
定 价：30 元



荣誉证书

张文婷、胡学实、刘畅 在2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中 中职组教学设计 赛项比赛中，参赛作品《二次函数的实际应用举例》荣获二等奖。

特此表彰，以资鼓励。Chinaskills

全国职业院校技能大赛中职组组织委员会

二〇一八年一月



编号: Js20180294

获奖证书

张文婷、胡学实、刘畅：

在 2018 年广东省职业院校信息化教学大赛中等职业教育组信息化教学设计比赛中，参赛作品《二次函数的实际应用——利润最大化》荣获三等奖。

特此表彰，以资鼓励！



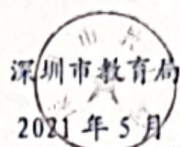
证书编号：2018XXHDS0098

No0260



许凌芳、胡学实、张 化 老师:

在 2019 年深圳市中等职业学校教学能力比赛教学设计
类比赛中参赛作品《正确认识就业》荣获 三等奖。



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

张文婷、胡学实、刘 畅 老师:

在 2018 年深圳市中等职业学校信息化教学大赛教学设
计类比赛中, 参赛作品《二次函数的实际应用—利润最大
化》荣获三等奖。



荣誉证书

CERTIFICATE OF COMPLETION

深圳市龙岗区第二职业技术学校 王磊 同学：

参赛作品 以史为鉴，不负韶华 在广东省中等职业学校
“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动暨 2021 年文
明风采系列活动 “‘铸魂’主题演讲” 中，荣获 二 等奖，
指导老师 胡学实



2019年中等职业学校数学课程
教师信息化教学设计和说课交流活动

二 等 奖

中国职业技术教育学会教学工作委员会

二〇一九年十一月

中国教育装备行业协会 城市教育装备工作委员会

中教协城(2018)15号

关于公示首届中小学教育装备新技术应用创新 案例获奖名单的通知

会员单位:

根据《关于征集首届中小学教育装备新技术应用创新案例的通知》(中教协城〔2018〕27号)要求,在各会员单位推荐基础上,经评审委员会专家网络评审及综合评议,遴选出首届中小学教育装备新技术应用创新案例一等奖38个,二等奖80个,三等奖131个。现将首届中小学教育装备新技术应用创新案例获奖名单(见附件)予以公示,接受社会监督。公示期为2018年11月5日~11月8日。公示期间,如有异议,请以电话或书面方式向中国教育装备行业协会城市教育装备工作委员会反映,并提供必要证明材料和有效联系方式,以便核实查证。

联系人及电话: 许厚芝, 13513638006

电子邮箱: 263975556@qq.com

通讯地址: 北京市西城区德才胡同丰汇园8号楼1101室

附件: 首届中小学教育装备新技术应用创新案例获奖名单



1	《基于支付平台的教育装备管理》	李洪	南京理工大学	一等奖
2	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
3	《“一师一优课 一课一名师”成果展示》	李洪	南京理工大学	一等奖
4	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
5	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
6	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
7	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
8	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
9	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
10	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
11	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
12	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
13	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
14	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
15	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
16	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
17	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
18	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
19	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
20	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
21	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
22	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
23	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
24	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
25	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
26	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
27	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
28	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
29	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
30	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
31	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
32	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
33	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
34	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
35	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
36	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
37	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖
38	《智慧课堂: 智慧课堂的构建》	高伟	浙江师范大学	一等奖

Baidu 百度

胡学实 中小学首届教育装备

百度一下

Q 网页 资讯 贴吧 知道 文库 图片 视频 地图 采购 更多

百度为您找到相关结果263个

首届中小学教育装备新技术应用创新应用案例获奖名单_教育装备...



2018年11月20日 53 中职数学与电商专业相结合 张文婷、胡学实、刘畅
深圳市龙岗第二职业技术学校 一等奖 54 用文化的方式构建智慧校园
张颖君 西安沣东第二小学 一等奖 55 《生物与环境组成生态...
教育装备采购网

为您推荐: 信息化课程教学案例 初中英语信息化课程教学案例

合肥市教育局征集优秀案例 合肥市教育局融合创新案例

潍坊市教育装备新技术应用创新应用案例获全国一等奖

2018年11月15日 中国山东网潍坊11月15日讯(记者 孙小茹)近日,记者从潍坊市教育局获悉,日前,在首届中小学教育装备新技术应用创新应用案例征集活动中,潍坊市选送的3个创新案...



获奖证书



证书编号: ZYYX20190481

胡学实 (教师) 在
第九届广东省职业院校汉字书写技能大赛

中, 荣获 三 等奖。

特颁此证, 以资奖励。

(证书查询: www.gdchina.com)



广东省职业技术教育协会(公章)
2019年11月15日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

胡学实 同志:

在广东省中等职业学校班主任优秀工作案例征集活动中,
您撰写的《拂去阴霾, 你终于笑了》荣获 三等奖。

特发此证, 以资鼓励。

广东省中等职业学校德育研究会

二〇一九年一月

二联

荣誉证书

胡学实老师：

你撰写的论文《新形势如何进行愉快惩罚》在2019年龙岗区中小学德育论文评选中，荣获三等奖。

特发此证，以资鼓励。

深圳市龙岗区教育局

二〇一九年十二月二十日



获奖证书

龙岗教师发展证书第 2021001234-09 号

胡学实 老师

在2021-2022学年第二学期由龙岗区教师发展中心举办的2022年龙岗区中小学书法教学论文评比中，您参赛的《“教学-比赛-输出”三融通的书法教师培养模式探究》论文，荣获一等奖。

特发此证，以资鼓励。



深圳市龙岗区教师发展中心

2022年7月



龙岗区青少年科技活动

Long Gang Juvenile Helioities of Science and Technology

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOUR

罗玉莲
洪家宝
徐乐豪

同学：

第36届龙岗区青少年科技创新大赛

科技发明 项目中获得

一 等 奖

所在学校：龙岗区第二职业技术学校

辅导教师：黄中文、胡学实

特发此证，以资鼓励。

深圳



有局

月



荣誉证书

龙岗教师发展证字第 202012RY0950 号

胡学实 老师

您在2020—2021学年由龙岗区教师发展中心组织的龙岗区第六批骨干教师评选中，被评为“骨干教师培养对象”。

特发此证，以资鼓励。



深圳市龙岗区教师发展中心

2020年12月





获奖证书

龙岗教师发展证字第202503100579CC号

胡学实老师:

您在龙岗区教师发展中心组织的龙岗区公办学校
第五批骨干班主任培养对象评选活动中,被评为“骨
干班主任培养对象”。

特发此证,以资鼓励。



深圳市龙岗区教师发展中心
2024年12月30日

荣誉证书

胡学实同志：

在二〇一八至二〇一九学年度中，被评为
“优秀教师”。

特发此证，以资鼓励。

深圳市龙岗区教育局
二〇一九年九月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

胡学实 同志：

在二〇一九至二〇二〇 学年度中，被评为
优秀班主任。

特发此证，以资鼓励。

深圳市龙岗区教育局
二〇二〇年九月

荣誉证书

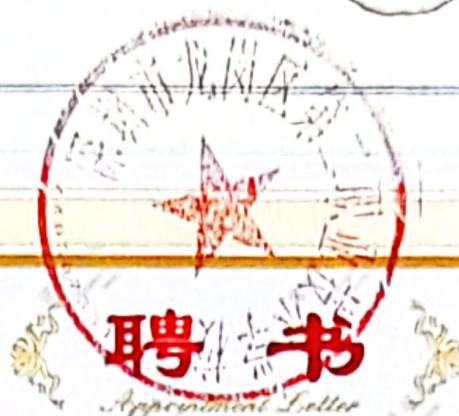
胡学实老师：

在 2019 届高三高考工作中取得优异成绩，被评为
“**高考工作先进个人**”。

特发此证，以资鼓励。

深圳市龙岗区教育局

二〇一九年十一月



兹聘请 深圳市龙岗区第二职业技术学校 胡学
实 为深圳市中等职业教育专业指导委员会 数学专业
指导委员会 委员。

特颁此证。

深圳市教育科学研究院

二〇二〇年八月



广东省职业教育“双师型”教师证书

姓 名：胡学实

身份证号：420222198608072058

教师类型：公共课教师

学校类型：中等职业学校

所在学校：深圳市龙岗区第二职业技术学校



认定级别：中职初级“双师型”教师

专业大类：财经商贸大类

专 业：电子商务

认定年份：2025年

通过时间：2025年09月15日

认定中心：深圳市教育局市级认定中心



证书编号：2025420222198608072058

发证单位：广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室

发证时间：2025年12月29日

有 效 期：五年



结项证书

项目类别：广东省教育科学规划项目(中小学教师教育科研能力提升计划项目)

批准号：2021YQJK577

项目名称：中职基础学科教师教学能力提升模式创新与实践研究

负责人：王世豪

课题组成员：杨福琼、冯宇琳、范李姣、万清梅、陈晓菲、胡学实、
贺文娟、李静

证书号：202321WT534

该项目经审核准予结项，特发此证。

广东省教育科学规划领导小组办公室

二〇二三年十二月



荣誉证书

Certificate of Honor



项目类别：龙岗区教学研究室教师教学研究2017年度小课题

课题编号：2017103JX

课题名称：中职数学班分层教学策略研究

主持人：胡学实

课题组成员：田李强、李梅

该项目经审核，准予结题。





荣誉证书

Certificate of Honor



项目类别：龙岗区教学研究室教师教学研究2017年度小课题

课题编号：2017104JX

课题名称：中职英语厌学现状调查及应对策略研究

主持人：田李强

课题组成员：胡学实、王晓倩、魏琼

该项目经审核，准予结题。



结题证书

★★★★★★

PROJECT APPROVAL CERTIFICATE

课题类别：自选课题

课题名称：积极心理学视域下提升学生心理自助能力的研究

主持人：胡学实

主持人所在单位：深圳市龙岗区第二职业技术学校

课题组成员：李海云、曾艳芳、朱世一、宣天路、朱耀辉

评定等级：合格

本课题通过专家组鉴定，经审核准予结题，特发此证。



龙岗教师发展中心 20231277号