

六、教研科研成果证明材料

1. 主编或参编出版本专业教材、教学参考书证明·····	1
(1) 主编教材社区老年人服务·····	1
(2) 参编社区活动策划理论与实践教程·····	7
2. 参加或指导本专业或相关专业技能竞赛获奖证书证明材料 ·····	11
(1) 本人参加专业技能竞赛·····	11
①2022 年全国职业院校教师教学能力大赛 二等奖·····	11
②2020 年全国职业院校教师教学能力大赛三等奖 ·····	11
③2022 年深圳市教育教学能力大赛 一等奖·····	12
④2022 年广东省职业院校教师教学能力大赛 二等奖·····	12
⑤2020 年广东省职业院校教师教学能力大赛二等奖·····	13
⑥2020 年广东省文明风采优秀指导教师·····	13
⑦2020 年广东省职业院校教师教学能力大赛二等奖·····	14
⑧2019 年广东省中小学青年教师教学能力大赛二等奖·····	14
⑨2019 年获深圳市中小学青年教师教学能力 三等奖 ·····	15
⑩2023 年深圳市职业院校技能大赛班主任能力三等奖·····	15

(2) 指导学生参加技能竞赛	16
①2023-07 指导学生林家慧参加广东省技能大赛学生专业技能大赛获 二等奖	16
②2021 年指导徐欣怡参加全国职业院校技能大赛学生专业技能大赛 获三等奖	17
③2020-2021 年度指导徐欣怡参加广东省职业院校技能大赛学生专业 技能大赛获三等奖.....	17
④2020-07 指导陈晓东、徐欣怡等参加广东省中等职业学校文明风采 荣获一等奖.....	18
⑤2020-07 指导颜成伟参加广东省中等职业学校文明风采获二等 奖.....	18
⑥2024-04 年指导谢粤参加广东省职业院校技能大赛学生专业技能大 赛获二等奖.....	19
3. 参与完成省级教育教学科研课题(项目)育教学改革课题.....	19
4. 登记计算机著作权材料.....	20
5. 发表本专业教育教学研究论文或学术论文证明.....	22
(1) 论文: 数字化背景下教学改革与实践应用探究——以中职社区 老年人服务课程为例.....	22
(2) 论文: 社区智慧化服务背景下校企产教融合发展研究.....	30
(3) 论文: 中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究.....	39

1. 主编或参编出版本专业教材、教学参考书证明

(1) 主编教材社区老年人服务

检索结果

查看更多信息

CIP核准号	20258BW690
ISBN	978-7-5548-7580-3
正书名	社区老年人服务
丛书名	
出版单位	广东教育出版社
出版地	广州

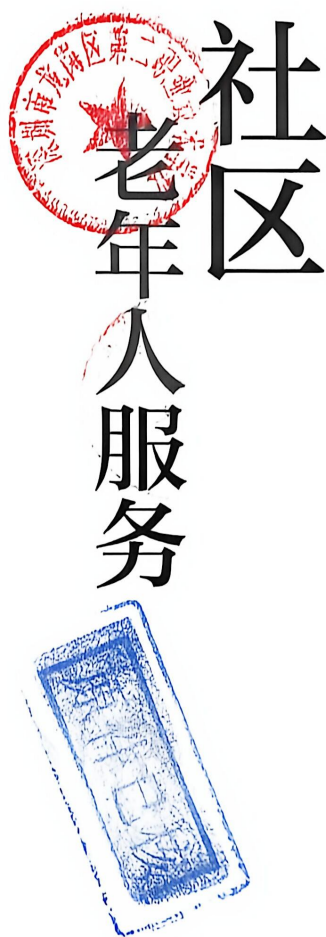
作者	袁莉华, 主编	出版时间	2025.11
分册名		分册号	
定价 (元)	68	正文语种	
中图法分类	D669.6	主题词	养老;社区服务;中国
内容摘要	本书定位为中职社区公共事务管理专业的理论专著，聚焦养老服务产业数字化转型升级，致力于培养高素质技术技能人才。本书由校企深度合作联合精心开发，双方共同深入剖析中职生的学习特点与社区老年人服务专业岗位的实际需求，结合行业发展新动态，聚焦智慧化养老产业新需求，对接服务规范、岗位要求、课程标准、人才方案，融合岗课赛证，以新业态、新手段、新平台为支撑。从内容架构来看，不仅能够与当下社区老年人服务产业现状同步接轨，更着眼未来，引领产业发展新方向，具有实用性与前沿性。		

版权页

图书在版编目(CIP)数据

社区老年人服务 / 袁莉华主编. -- 广州 : 广东教育出版社, 2025. 11. -- ISBN 978-7-5548-7580-3
I . D669.6
中国国家版本馆CIP数据核字第20258BW690号

袁莉华 主编

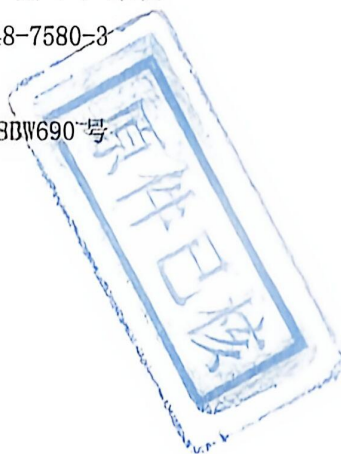


图书在版编目 (CIP) 数据

社区老年人服务 / 袁莉华主编. — 广州 : 广东教育出版社, 2025. 11. — ISBN 978-7-5548-7580-3

I. D669.6

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 20258BW690 号



社区老年人服务

Shequ Laonianren Fuwu

出版人: 朱文清

责任编辑: 丁原杰

责任技编: 杨启承 王斯琦

装帧设计: 奔流文化

责任校对: 李彦彦

出版发行: 广东教育出版社

(广州市环市东路472号12-15楼 邮政编码: 510075)

销售热线: 020-87614531

网 址: <http://www.gjs.cn>

邮 箱: gjs-quality@nfcfb.com.cn

经 销: 广东新华发行集团股份有限公司

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

(佛山市南海区狮山科技工业园A区)

规 格: 700 mm × 1000 mm 1/16

印 张: 19.25

字 数: 332千

版 次: 2025年11月第1版

2025年11月第1次印刷

定 价: 58.00元



如发现因印装质量问题影响阅读, 请与本社联系调换 (电话: 020-87613102)

本书编审委员会

以下名单按姓氏字母排列，不分先后

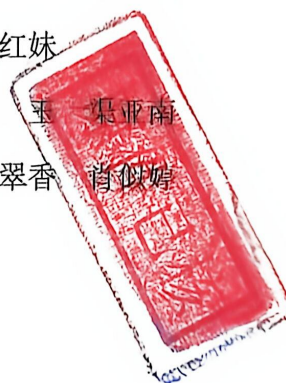
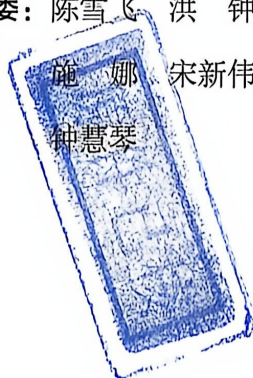
主 编：袁莉华

副主编：湛 欢 高玉和 吕红妹

编 委：陈雪飞 洪 钟 林 玉 渠亚南

施 娜 宋新伟 韦翠香 肖似婷

钟慧琴



目录

	基础篇 老年人服务及服务资源	/ 001
	项目一 认识老年人	/ 002
	任务一 认识老年人生理特征	/ 003
	任务二 认识老年人的心理特征	/ 028
	任务三 老年人的社会特征	/ 044
	项目二 认识老年人服务需求及资源	/ 060
	任务一 认识老年人的服务需求	/ 061
	任务二 认识老年人的个体资源	/ 075
	任务三 认识老年人的社区资源	/ 090
	任务四 认识老年人政策资源	/ 108

社区老年人服务

	实务篇 老年人服务实务	/ 125
	项目三 生理健康服务	/ 126
	任务一 生活照料服务	/ 127
	任务二 健康管理服务	/ 140
	项目四 心理健康服务	/ 161
	任务一 心理疏导服务	/ 162
	任务二 临终关怀	/ 185
	项目五 社会参与服务	/ 214
	任务一 文娱服务：活动策划与实施	/ 215
	任务二 老年教育服务	/ 231
	任务三 老年人参与社区事务	/ 245
	任务四 志愿服务：老有所为	/ 263
	拓展篇 老年人服务现状和展望	/ 287

ISBN 978-7-5548-7580-3



定价：58.00 元

广东教育出版社有限公司

GUANGDONG EDUCATION PUBLISHING HOUSE CO., LTD.

证 明

兹证明深圳市龙岗区第二职业技术学校袁莉华老师(身份证号:341221198603292021),作为《社区老年人服务》(主编:袁莉华, ISBN978-7-5548-7580-3)主编,负责统筹本书编写,并撰写项目四内容 3.5 万字。

本证明仅用于职称评定。



(2) 参编社区活动策划理论与实践教程



检索结果

[查看更多](#)

CIP核准号	2023242307
ISBN	978-7-03-077196-4
正书名	社区活动策划理论与实践教程
丛书名	
出版单位	科学出版社
出版地	北京

作者	宋新伟, 刘怡萍主编	出版时间	2024.02
定价(元)	49	正文语种	chi
中图法分类	C916.2	主题词	社区管理
内容摘要	本书分为理论篇和实践篇。在理论篇部分,构建了涵盖社区活动基础知识、社区活动相关理论、社区活动策划与实施、社区活动评估等完善的社区活动策划的知识体系;在实践篇部分,立足于深圳先行示范区实际,构建了涵盖深圳社区管理体制、深圳社区服务体系、深圳社区特色活动的实践案例集。		

版权页

图书在版编目(CIP)数据
社区活动策划理论与实践教程 / 宋新伟, 刘怡萍主编. -- 北京: 科学出版社, 2024.2
ISBN 978-7-03-077196-4
I. ①社… II. ①宋… ②刘… III. ①社区管理—教材 IV. ①C916.2
中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第242307号

打印

证 明

兹证明深圳市龙岗区第二职业技术学校袁莉华老师(身份证号:341221198603292021), 参编《社区活动策划理论与实践教程》(主编:宋新伟, ISBN978-7-03-077196-4), 负责编写本书第二章内容, 编写字数 2.2 万字。

本证明仅用于职称评定。



(2) 参编社区活动策划理论与实践教程



宋新伟 刘怡萍◎主编

科学出版社

内 容 简 介

本书坚持党的领导，坚持“立德树人”、坚持校企合作原则，突出深圳地方特色，构建较为完善的社区活动策划的知识体系，侧重于理论知识的实际应用，做到理论与实践相结合。

本书可作为中等职业学校、应用本科院校社会工作、社区管理、社区公共事务管理等相关专业的学习教材，也可作为社区居民委员会、党群服务中心、社会工作机构、养老服务机构工作人员的阅读材料。

图书在版编目(CIP)数据

社区活动策划理论与实践教程/宋新伟，刘怡萍主编. —北京：科学出版社，2024.2

ISBN 978-7-03-077196-4

I. ①社… II. ①宋… ②刘… III. ①社区管理—教材 IV. ①C916.2

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 242307 号

责任编辑：周春梅 王丽娟 / 责任校对：马英丽
责任印制：吕春旺 / 封面设计：东方人平面设计

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

http://www.sciencep.com

三河市中原印务有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2024年2月第1版 开本：787mm×1092mm 1/16

2024年2月第一次印刷 印张：12.1/4

字数：290 000

定价：49.00元

(如有印装质量问题，我社负责调换(中墨墨))

销售电话：010-62138230 编辑电话：010-62138978-2040

版权所有，侵权必究

本书编委会

主 编 宋新伟 刘怡萍

副主编 周 悦 江芙蓉 王 月 梁 瑜

编 委 邱美丽 冯原硕 游晓庆 袁莉华

前 言

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视城乡社区治理工作。2017年6月，《中共中央 国务院关于加强和完善城乡社区治理的意见》印发，这是我国首个关于社区治理的纲领性指导文件，它提出城乡社区是社会治理的基本单元，城乡社区治理事关党和国家大政方针贯彻落实，事关居民群众切身利益，事关城乡基层和谐稳定。2018年4月26日，习近平总书记在湖北省武汉市青山区工人村街道青居社区考察时强调：“社区是基层基础，只有基础牢固，国家大厦才能稳固。”“基层党组织担负着领导社区治理的重要职责，要把党的惠民政策宣传好，把社区居民和单位组织好，打造共建共治共享的社区治理格局。”党的二十大报告中提出，健全基层党组织领导的基层群众自治机制，加强基层组织建设，完善基层直接民主制度体系和工作体系，增强城乡社区群众自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的实效。可以说，社区作为最基本的社会治理单元，得到了前所未有的关注，也迎来了机遇和挑战。作为社会工作者或即将从事社区社会工作的我们，应如何顺应时代和政策趋势去应对社区多元的需求和复杂的问题，为中国式现代化的实现贡献一份力量？社区活动是目前普遍的在社区开展相关服务或治理工作的一种手段和载体，形式多样、内容丰富。社区活动的有序开展是培育和践行社会主义核心价值观、满足人民日益增长的美好生活需要的有效方式。社会工作者在社区活动中，尽力而为、量力而行，深入群众、深入基层，可以充分发挥社会工作在增进民生福祉、促进社会和谐方面的专业作用。因此，对于社会工作者来说，策划、组织及开展社区活动是基本技能之一，必须牢牢掌握。

本书分为理论篇和实践篇。在理论篇部分，本着“够用为度”的原则，构建了涵盖社区活动基础知识、社区活动相关理论、社区活动策划与实施、社区活动评估等完善的社区活动策划的知识体系；在实践篇部分，本着“实践为先”的原则，立足于深圳先行示范区实际，构建了涵盖深圳社区管理体制、深圳社区服务体系、深圳社区特色活动的实践案例集。理论和实践的结合，可以帮助读者更快、更有效地掌握如何开展高质量的社区活动。

本书坚持“产教融合、校企合作”，以社区活动策划为基础，以企业人才需求为主线，以培养合格的社区活动组织者为目标，旨在为社会工作专业类的学生、工作者在日常学习、日后就业提供社区活动策划方面的参考资料。

本书坚持突出地方特色，编者在编写过程中系统呈现深圳社区服务体系的网络及建设情况。深圳作为中国改革开放的窗口与试验田，40多年来一直发扬敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干的特区精神，勇当新时代的“拓荒牛”，创造了工业化、城市化、现代化

目 录

理 论 篇

第1章 认识社区活动	3
1.1 社区活动概述	4
1.1.1 什么是社区	4
1.1.2 什么是社区活动	8
1.2 社区活动的特征	9
1.2.1 公益性	9
1.2.2 多样性	10
1.2.3 复杂性	10
1.2.4 互动性	11
1.3 社区活动的类型	11
1.3.1 按活动频率分类	11
1.3.2 按活动内容分类	12
1.3.3 按活动参与人群分类	13
1.4 社区活动的功能	13
1.4.1 促进社区居民参与	13
1.4.2 提升社区凝聚力	14
1.4.3 促进社区资源整合	14
1.4.4 发现和培养社区骨干	14
第2章 社区活动的相关理论	15
2.1 马斯洛需求层次理论	16
2.1.1 理论概述	16
2.1.2 社区活动实践案例：G社区“四点半课堂”项目	18
2.2 社会支持理论	19
2.2.1 理论概述	19
2.2.2 社区活动实践案例：M社区独居母亲（单亲妈妈）支持计划	20
2.3 生态系统理论	22
2.3.1 理论概述	22
2.3.2 社区活动实践案例：L社区失业人员再就业小组活动	23

4.3.2 社区活动物资管理	71
4.4 社区资源整合	71
4.4.1 社区资源整合四部曲	71
4.4.2 实践案例：聚光联盟——光明社区治理服务联合体	71
第5章 社区活动实施过程	73
5.1 时间进度管理	74
5.1.1 时间进度管理的内容	74
5.1.2 时间进度管理工具	76
5.2 服务品质管理	78
5.2.1 关注结构质量	78
5.2.2 注重过程质量	79
5.2.3 重视结果质量	81
5.3 预算管理	82
5.3.1 预算管理概述	82
5.3.2 实践案例：“喜迎建党100年，争做时代好少年”——庆祝建党100周年暨六一儿童节	86
5.4 人员激励管理	89
5.4.1 人员激励概述	89
5.4.2 人员激励的方法	90
5.4.3 实践案例：引导社区闲散青少年参与社区志愿服务活动	92
5.4.4 实践案例：“爱心银行”，让爱心循环增值	93
第6章 社区活动的评估	95
6.1 社区活动评估的意义	96
6.2 社区活动评估的类型	96
6.2.1 过程评估	97
6.2.2 结果评估	97
6.3 社区活动评估的方法	98
6.3.1 基线测量	98
6.3.2 服务对象满意度评估	99
6.3.3 任务完成情况评估	100
6.3.4 目标实现程度评估	101
6.4 评估工具量表	102
6.4.1 过程评估表	102
6.4.2 结果评估表	104

社区活动策划理论与实践教程

2.4 优势视角理论	24
2.4.1 理论概述	25
2.4.2 社区活动实践案例：Z社区“老有所学，益有所为”普法培训活动	26
2.5 资产为本的社区发展理论	27
2.5.1 理论概述	27
2.5.2 社区活动实践案例：S社区“惠者之”品牌服务活动	29
2.6 社会学习理论	30
2.6.1 理论概述	30
2.6.2 社区活动实践案例：亲子关系小组活动	31
2.7 社会互动理论	31
2.7.1 理论概述	32
2.7.2 社区活动实践案例：“寻城记——社区基建工程兵口述史”系列活动	34
第3章 社区活动策划	35
3.1 社区活动策划的含义	36
3.1.1 活动主题策划	36
3.1.2 活动目标策划	37
3.1.3 活动形式策划	38
3.1.4 活动内容策划	38
3.1.5 活动宣传策划	39
3.2 社区活动策划的步骤	39
3.2.1 策划前的分析工作	39
3.2.2 策划的过程	40
3.3 社区活动策划书	43
3.3.1 社区活动策划书概述	43
3.3.2 社区活动策划书要素	44
第4章 社区活动准备	53
4.1 社区资源筹集	54
4.1.1 社区活动资源来源	54
4.1.2 社区活动资源筹集流程及技巧	56
4.1.3 实践案例：某社区“一元公益助残”公益活动	57
4.2 社区活动的人员组织	58
4.2.1 社区活动服务对象招募	58
4.2.2 志愿者招募与培训	59
4.3 社区活动的物资筹备	65
4.3.1 社区活动物资的分类	65

社区活动策划理论与实践教程

实 践 篇

第7章 从先行先试到先行示范——深圳社区服务体系	111
7.1 深圳的社区管理治理体制发展历程	112
7.1.1 “从村改居到居改社”阶段：1992—2003年	112
7.1.2 “全域城市化”阶段：2003—2004年	113
7.1.3 “一会两站”阶段：2002—2005年	113
7.1.4 “居站分设”阶段：2005—2010年	114
7.1.5 “社区专业服务强化”阶段：2011—2015年	115
7.1.6 “区域化党建引领”阶段：2015年至今	116
7.2 深圳的社区服务体系	117
7.2.1 空间设施：构建以党群服务中心为核心的家门口社区服务设施网络	117
7.2.2 队伍保障：打造职业化、专业化、社会化的综合性服务队伍	118
7.2.3 服务内容：社区服务内容不断丰富，满足人民群众美好生活向往的需求	121
7.2.4 手段创新：让社区服务插上“智慧”的翅膀	126
7.2.5 组织保障：社会组织蓬勃发展，有效激活社区活力	127
7.2.6 资金保障：多元化资金为社区服务保障护航	128
7.3 深圳的社区服务特色案例	130
7.3.1 地区发展模式视角：社区共建花园项目	130
7.3.2 社区资产为本视角：“应急第一响应人”项目	132
7.3.3 社会策划模式视角：社会心理服务体系建设项目	135
7.3.4 社区照顾模式视角：街道残疾人综合（职业）康复中心项目	136
7.3.5 增强权能视角：深圳市妇联“阳光妈妈”项目	139
第8章 社区活动策划案例分享	141
8.1 常见节庆活动策划	142
8.2 社区亲子活动策划	147
8.3 社区青少年活动策划	154
8.4 社区老年人活动策划	160
8.5 社区志愿服务活动策划	167
8.6 社区议事活动策划	173
8.7 社区党群服务活动策划	179
第9章 常见游戏活动卡	184
参考文献	186

(G-5254.0102)

社区活动策划理论 与实践教程



科学出版社 技术分社
<http://www.abook.cn>

www.sciencep.com

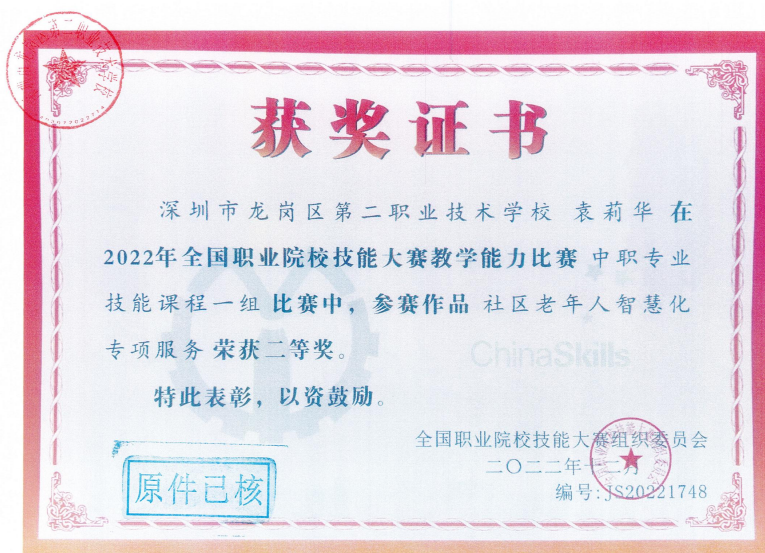


定价：49.00元

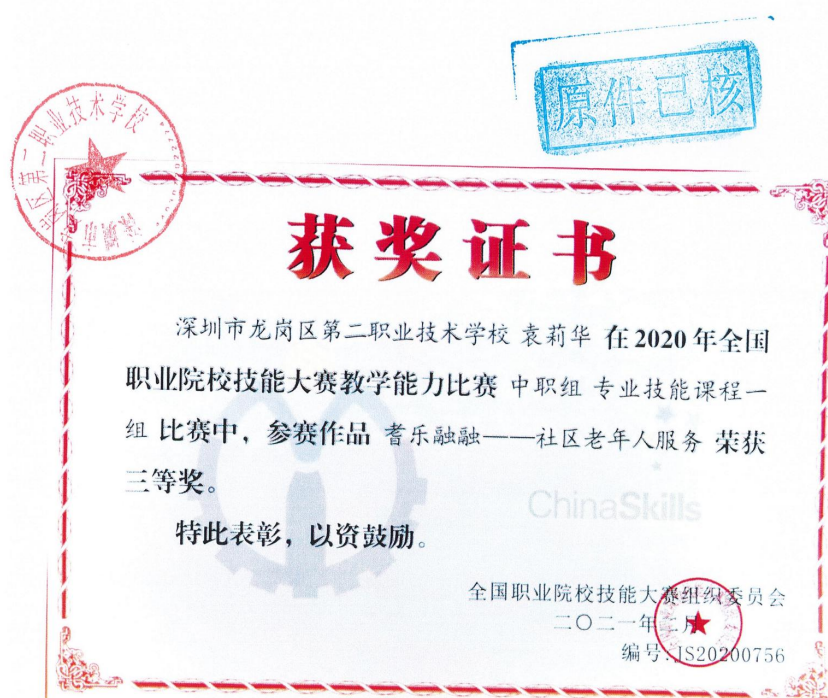
2. 参加或指导本专业或相关专业技能竞赛获奖证书

1. 参加专业技能竞赛

①2022 年全国职业院校教师教学能力大赛 二等奖



②2020 年全国职业院校教师教学能力大赛国赛三等奖



③2022 年深圳市教育教学能力大赛 一等奖



④2022 年广东省职业院校教师教学能力大赛 二等奖



⑤2020 年广东省职业院校教师教学能力大赛二等奖



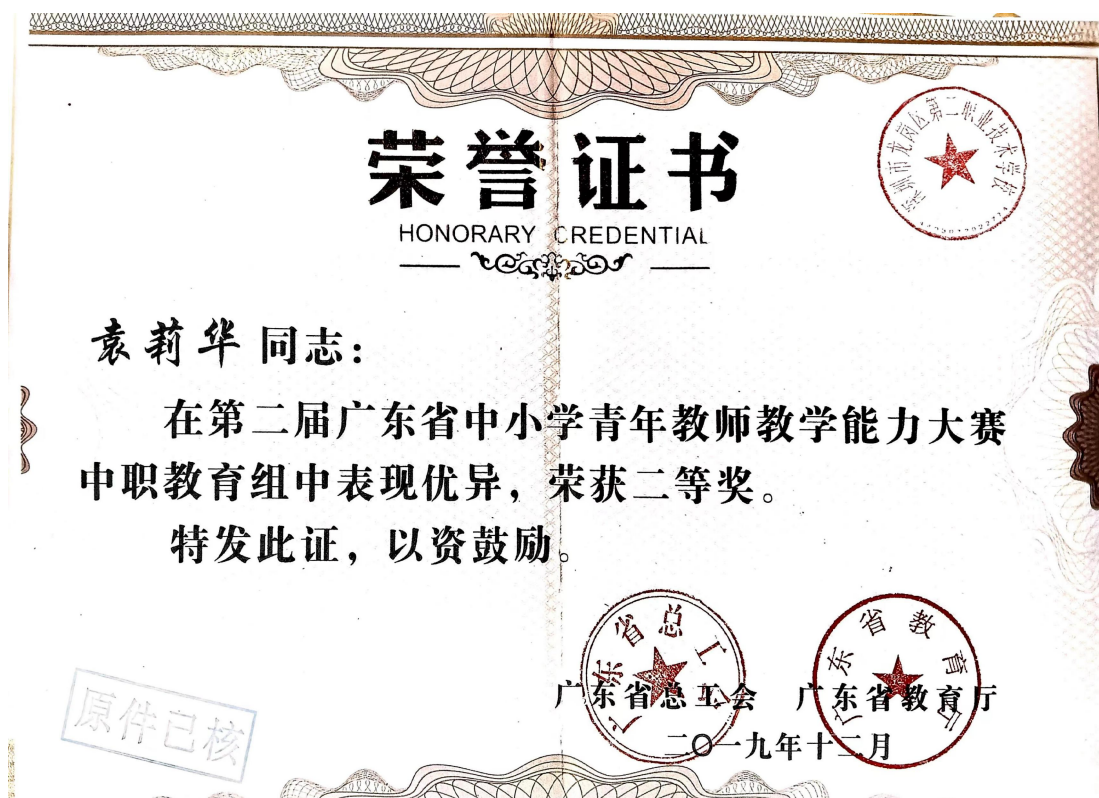
⑥2020 年广东省文明风采优秀指导教师



⑦2020 年广东省职业院校教师教学能力大赛二等奖



⑧2019 年广东省中小学教师教学能力大赛二等奖



⑨2019 年荣获深圳市中小学青年教师教学能力大赛三等奖



⑩2023 年深圳市职业院校技能大赛班主任能力大赛三等奖

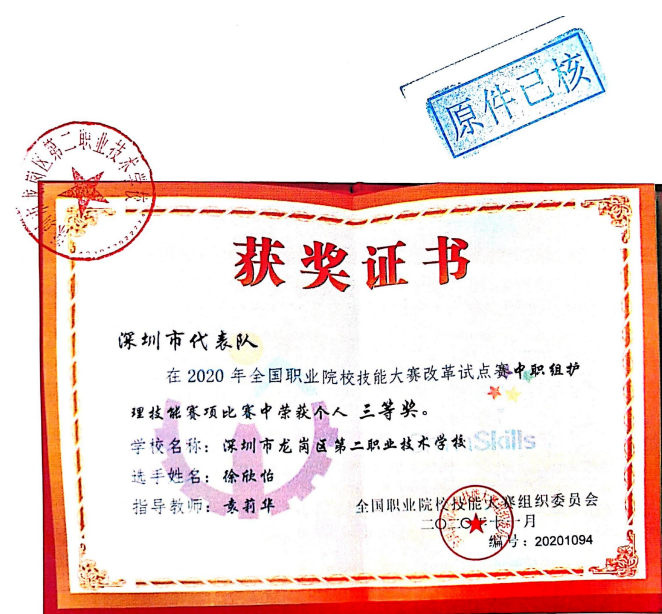


2. 指导学生参加技能竞赛

- ①2023-07 指导学生林家慧参加广东省技能大赛学生专业技能大赛
获二等奖



- ②2021 年指导徐欣怡参加全国职业院校技能大赛学生专业技能大赛
获三等奖



③2020-2021 年度指导徐欣怡参加广东省职业院校技能大赛学生专业技能大赛获三等奖



④2020-07 指导陈晓东、徐欣怡等参加广东省中等职业学校文明风采荣获一等奖



⑤2020-07 指导颜成伟参加广东省中等职业学校文明风采荣获二等奖



⑥2024 年-04 指导谢粤参加广东省职业院校技能大赛学生专业技能大赛获二等奖

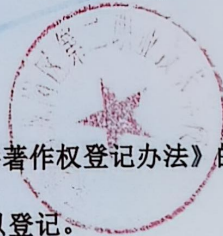
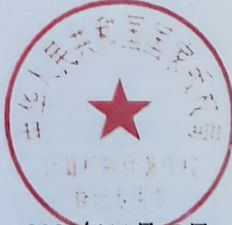


3. 参与教育教学科研课题（项目）或教育教学改革课题（项目）



3. 登记计算机著作权材料

1. 中职专业课程教材增值评价系统

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记证书	
	证书号： 软著登字第14166819号
软件名称： 中职专业课程教学增值评价系统 [简称：教学增值评价系统] V2.0	
著作权人： 袁莉华	
权利取得方式： 原始取得	
权利范围： 全部权利	
登记号： 2024SR1762946	
根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。	
 	  2024年11月12日

2. 失智老人记忆力干预训练平台



5. 发表本专业教育教学研究论文或学术论文

1. 发表论文：数字化背景下教学改革与实践应用研究——以中职社区老年人服务课程为例（进展大众文摘，维普收录）





国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入

搜索

首页

信息发布

办事服务

信息公开

首页 > 查询结果

期刊/期刊社查询

机构名称	大众文摘
刊号	61-1381/C
类别	期刊
主管单位	陕西省报刊评论学会
主办单位	陕西省报刊评论学会
语种	中文
出版状态	正常
备注	



首页

产品服务

知识网络

期刊大全

...

...

...

...

...

...

4. 数字化背景下教学改革与实践应用探究——以中职社区老年人服务课程为例

【期刊论文】，马可佳，王凯，《大众文摘》，2024年第35期0007-0009，共3页

刊号：(1) 龙山区第二职业技术学校(1510115)

摘要：随着信息技术的飞速发展和数字化转型的深入推进，职业教育也在积极探索数字化转型的可行性和实施路径。本文以数字化背景下教学改革与实践应用探究——以中职社区老年人服务课程为例，探讨数字化转型对职业教育的影响，分析数字化转型的必要性和可行性，并提出相应的实施策略。关键词：数字化转型；职业教育；教学改革；实践教学；社区服务

数字化背景下教学改革与实践应用探究——以中职社区老年人服务课程为例

1. 期刊封面页
2. 期刊封底页
3. 期刊目录页
4. 文章全文
5. 维普网文献检索网页
6. 维普网文献收录证书

- 缺失
- 缺失
- 缺失
- 存在
- 存在
- 存在

期刊信息

大众文摘

大众文摘

ISSN 1009-8747

CN 61-1381/C

所属期次：2024年35期

相关文献

< 1/6 >

论文查重



知网个人查重官方网址: <https://cx.cnki.net>

知网个人查重服务报告单(全文标明引文)

报告编号:BC2024092813590714212288810 检测时间:2024-09-28 13:59:07

篇名: 数字化背景下教学改革与实践应用探究 ——以中职社区老年人服务课程为例

作者: 袁莉华;王世豪

检测类型: 学术研究

比对截止日期: 2024-09-28

检测结果

去除本人文献复制比: 0% 去除引用文献复制比: 0% 总文字复制比: 0%

单篇最大文字复制比: 0%

重复字符数: [0] 单篇最大重复字符数: [0] 总字符数: [4802]

(注释: 无问题部分 文字复制部分 引用部分)

1. 数字化背景下教学改革与实践应用探究 ——以中职社区老年人服务课程为例 总字符数: 4802

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0%(0) 去除引用文献复制比: 0%(0) 文字复制比: 0%(0)

原文内容

数字化背景下教学改革与实践应用探究
——以中职社区老年人服务课程为例
袁莉华王世豪
(深圳市龙岗区第二职业技术学校广东中小学教师数字素养提升工程课题研究课题成果)

摘要: 随着信息技术的飞速发展,数字化手段逐渐渗透到各个领域,国家也在积极推进教育数字化战略行动。职业教育与数字化教学的结合正在推动现代教育的变革与发展。本文通过对该课程教学需求深入分析,结合数字化工具如虚拟现实、在线学习平台、智能健康管理工具等现代技术,探讨数字化手段在教学中的应用,分析其带来的教学效果与挑战。最后,本文提出了数字化手段在职业教育中进一步推广的建议与展望。

关键词: 数字化教学, 社区老年人服务, 职业教育, 数据可视化

1. 引言

1.1 研究背景

随着社会步入老龄化阶段,社区成为为老年人提供服务的重要场所。作为培养社区服务人才的中职“社区公共事务管理”专业,培养符合社区治理新形态,具备智能化社区管理与服务的人才提出了新的要求。在数字化社区建设的推进下,为社区老年人智慧化服务提质增效,提高老年人的日常生活质量、健康管理及情感支持,满足其多样化和个性化需求,这也给社区工作者提出了更高的要求。因此,如何借助数字化手段,进行课堂教育教学改革,培养学生具备数字化创新思维,提高学生的综合素养,实现学生毕业即可胜任岗位的培养目标。

1.2 研究目的

本研究旨在探讨数字化手段在中职社区公共事务管理专业核心技能课程“社区老年人服务”课程中的具体应用,增强学生的学习体验,以帮助学生更好地掌握相关服务技能,提升他们的职业竞争力。并确保学生能够在未来的社区服务工作中具备适应数字化环境的能力。文章重点分析了虚拟现实、在线教育平台、数据可视化工具等数字化技术在教学中的作用,并结合教学实践,对应用效果进行评估,进一步讨论其面临的挑战和对策。

2. 社区老年人服务课程的教学目标与数字化需求

2.1 课程教学目标

基于专业人才培养目标,结合社区老年人实际需求和行业新业态,对接智慧化社区服务规范、紧跟社区社工岗位要求,确定“社区老年人服务”课程目标,是让学生掌握为老年群体提供智能化服务的技能,包括基础的生活照料、心理关怀、健康档案管理等具体操作,具备能够结合老年人需求和社区特点,进行社区活动的策划、组织各类老年活动的能力。通过理论与实践的结合,学生能够在校期间积累到足够的实战经验,为未来的社区服务工作做好准备。

2.2 数字化手段的必要性

大众文摘

2024年第35期 总第528期

主管单位：陕西省报刊评论学会

主办单位：陕西省报刊评论学会

出版单位：陕西《大众文摘》杂志社

国内统一连续出版物号：CN 61-1381/C

国际标准连续出版物号：ISSN 1009-8747

社长 / 主编：王耀进

编辑部主任：石进玉

责任编辑：李惠茹 白格凡

美术编辑：谢小玲

监督电话：029-86258829

查询电话：029-86244123

投稿邮箱：dzwz2024@163.com

地址：陕西省西安市莲湖区龙首北路西段4号

陕西省艺术研究院5楼518室

发行：陕西《大众文摘》杂志社

印刷单位：西安市久盛印务有限责任公司

定价：30.00 元

出版日期：2024年9月20日

版权声明

本刊严格遵守国家相关知识产权法规，保护著作权人合法权益，本刊稿件除特别注明来源外均摘自丝路文明网理论栏目（<https://www.slwm.com.cn/lilun/>）。所刊载内容文责作者自负，如有侵权，本刊不承担连带责任。

目 录

CONTENTS

财经视野

- 03 | 数字经济背景下企业工商管理水平提高策略 刘明智
- 06 | 新质生产力推动我国跨境电商发展探析 聂永滔
- 09 | 数字经济助力沿海经济高质量发展财税对策研究 张红蕊
- 12 | 建筑企业会计成本控制的问题及优化对策分析 孙兆晖
- 15 | 储能技术革新与新能源产业融合发展 段海丽 杨丽娜
- 18 | 数字化转型背景下企业财会流程优化策略分析 黄天浩 赵素杰
- 21 | 探究大数据时代下统计信息化的创新发展 朱志鹏
- 24 | 新质生产力推动下广东乡村振兴战略的实践与思考 赵道飞 刘英凤
- 28 | Z公司数据资产入表的实践与挑战研究 刘鑫宇 田翠香
- 31 | 能源转型的经济效应分析及政策思考 高然

管理纵横

- 33 | 中小型制造业企业基层员工工作投入度现状与管理策略研究 贾佳
- 36 | 大数据背景下建筑企业财务风险管理与内部控制优化路径研究 任斌
- 39 | 房建市政工程质量控制体系优化 张翀
- 42 | 企业人力资源管理中社保管理存在的问题及对策 朱西红
- 45 | 基于业财一体化的建筑企业内部控制措施 蒋萌
- 48 | 物联网技术对智能城市发展的影响与可持续性分析 李丽 郑莉文 邱秀兰

人力资源

- 51 | 智能制造综合能力人才培养与行业需求相适应的培养方案实践 张道江 顾吉仁
- 54 | 数字化背景下高校档案人才队伍建设创新研究 张晓培 韩媛媛 崔翀
- 57 | 港口基层班组人才骨干的培养和激励机制 梁国枝
- 60 | 薪酬激励机制在人力资源管理中的应用研究 张玉侠
- 63 | 企业基层员工激励机制的优化研究 王志平

图书档案

- 66 | 关于事业单位档案管理数字化的探讨 刘珺仁
- 69 | 高校档案信息化管理平台建设分析 张海田
- 72 | 数字化服务背景下公共图书馆读者满意度研究：以苏州图书馆为例 是晓英

教育教学

- 75 | 以人工智能现代产业学院为核心载体的产教融合协同育人举措研究 李万秀
- 78 | 非学历教育培训档案管理工作面临的挑战与突破 李继宇 曾清清
- 81 | 新质生产力发展背景下技工院校产教融合校企合作专业建设的研究 聂立东 高鉴滢 陈文远 吕慎英
- 84 | 基于信息化背景的高校教学管理资源共享探究 罗敏慧
- 87 | 数字化背景下教学改革与实践应用探究——以中职社区老年人服务课程为例 袁莉华 王世豪
- 90 | 影像俱乐部宣传团队学员技术能力建设探索 皮常谦 李韵 李京雨

文化艺术

- 93 | 基于数字化管理的企业文化创新研究 高源 李麒麟
- 96 | 企业文化在提升企业管理效能中的作用与路径研究 梁震宇 韩磊

学术天地

- 99 | 城市供热管网检修计划优化 王金辉
- 102 | 人工智能在客户企业审计流程中的创新应用 毕玉花
- 105 | 钻井扶正工具断裂失效分析及预防 冉海
- 108 | 探析气象探空水电解制氢的安全隐患和防范措施 陈建荣
- 111 | 输电线路高压绝缘子缺陷非接触式检测方法 王涛 胡雪岩
- 114 | 建筑机电安装中电气管线的预留技术探讨 焦峰
- 117 | CFD技术在化工机械设计中的运用研究 张帅 王彩霞
- 120 | 沿海软土地基对超高层建筑工程结构稳定性的影响及加固策略 唐富建
- 123 | 市政工程道路排水管道施工技术分析 李保东
- 126 | 基于卷积神经网络的职工打卡系统优化 祁雪婷

数字化背景下教学改革与实践应用探究

——以中职社区老年人服务课程为例

袁莉华 王世豪

(深圳市龙岗区第二职业技术学校 广东深圳 518115)

摘要: 随着信息技术的飞速发展,数字化手段逐渐渗透到各个领域,国家也在积极推进教育数字化战略行动。职业教育与数字化教学的结合正在推动现代教育的变革与发展。本文通过对该课程教学需求深入分析,结合数字化工具,如虚拟现实、在线学习平台、智能健康管理工具等现代技术,探讨数字化手段在教学中的应用,分析其带来的教学效果与挑战。

关键词: 数字化教学;社区老年人服务;职业教育;实践应用

一、中职教学数字化改革研究方向

(一) 研究背景

随着社会步入老龄化阶段,社区成为为老年人提供服务的重要场所。其作为培养社区服务人才的中职“社区公共事务管理”专业,培养符合社区治理新形态,具备智能化社区管理与服务的人才提出了新的要求。在数字化社区建设的推进下,为社区老年人智慧化服务增智提效,提高老年人的日常生活质量、健康管理及情感支持,满足其多样化和个性化需求,这也给社区工作者提出了更高的要求。因此,如何借助数字化手段进行课堂教育教学改革,培养学生具备数字化创新思维,提高学生的综合素养,实现学生毕业即可胜任岗位的培养目标^[1]。

(二) 研究目的

本研究旨在探讨数字化手段在中职社区公共事务管理专业核心技能课程“社区老年人服务”课程中的具体应用,增强学生的学习体验,以帮助学生更好地掌握相关服务技能,提升他们的职业竞争力,并确保学生能够在未来的社区服务工作中具备适应数字化环境的能力。文章重点分析了虚拟现实、在线教育平台、数据可视化工具等数字化技术在教学中的作用,并结合教学实践,对应用效果进行评估,进一步讨论其面临的挑战和对策。

二、社区老年人服务课程的教学目标与数字化需求

(一) 课程教学目标

基于专业人才培养目标,结合社区老年人实际需求和行业新业态,对接智慧化社区服务规范、紧跟社区社工岗位要求,确定“社区老年人服务”课程目标,是让学生

掌握为老年群体提供智能化服务的技能,包括基础的生活照料、心理关怀、健康档案管理等具体操作,具备能够结合老年人需求和社区特点,进行社区活动的策划、组织各类老年活动的能力。通过理论学习与实践操作的结合,学生能够在在校期间积累足够的实战经验,为未来的社区服务工作做好准备。

(二) 数字化手段的必要性

传统教学方式教学资源的获取受限于时间、空间等因素,教师的授课方式主要依赖于教材和课堂讲授,学生的学习渠道较为单一。数字化技术则打破了这些限制,通过在线课程、虚拟现实、智能教辅系统等方式,为学生提供丰富的学习资源和灵活的学习方式。以社区老年人服务课程为例,通常受限于设备不足、场景模拟不全面等问题,难以完全模拟老年人服务中的多样化需求。例如,认知障碍中老年人的认知干预训练,由于老年人的身体情况等原因不能把认知症老人请到课堂进行干预训练的观摩练习,角色扮演也难以通过传统课堂得到全面的展示。通过引入数字化手段,尤其是虚拟现实(VR)方式可以为学生提供接近真实的模拟场景,帮助他们在虚拟环境中进行模拟实践,提升实际操作能力^[2]。

三、数字化手段在课程中的应用

(一) 虚拟现实与增强现实技术的应用

VR和AR技术在社区公共事务管理专业的教学中具有广泛的应用潜力。通过构建虚拟的社区场景、模拟服务管理的环境,学生可以在虚拟环境中进行实操练习。在社区老年人服务课程中,VR技术的应用能够让“学生通过虚拟场景模拟,参与到实际服务场景中,从而加深对老年人服务工作内容的理解。尤其是学生对于抽象的理论知识可以通过

过具象化的3D立体方式进行呈现,这不仅使得理论知识、原理技巧的学习更为生动,还能帮助学生掌握实际操作技能。比如,针对认知障碍症老人的认知干预训练,通过VR技术,学生可以进入虚拟的老年人家进行生活护理操作,如帮助老年人上下床、洗澡、用餐等。通过模拟不同场景下老年人面临的各心理问题,如孤独、焦虑、抑郁等,学生在虚拟环境中与“虚拟老年人”进行沟通,学习如何提供心理支持和情感关怀。这些操作在实际操作中需要极高的技巧和耐心,而通过VR模拟,学生可以多次练习,从而提高实际操作中的熟练度和自信心。学生还可以在虚拟社区中模拟组织老年各种活动,体验活动组织流程和管理技巧,学会应对突发状况的能力^[3-4]。VR技术提供了重复练习的机会,使学生能够在模拟环境中练习复杂的服务技巧,减少在实际操作中的错误风险,及时给学生提供评价反馈,为学生增智赋能。此外,可以增强教学互动性与趣味性,沉浸式的学习体验能够激发学生的学习兴趣,提高参与度。

(二) 在线教学平台的应用

在线教学平台的使用是当前中职学校进行数字化改革的重要内容之一。尤其线上线下混合式教学模式突破了传统教学模式和方法,实现了把课堂还给学生,以学习者为中心的教学理念。比如,以精品课程、微课、翻转课堂为代表的在线教学模式,在课程教学中发挥了积极作用。教师通过教学平台发布课前任务和教学资源,组织学生自主探究,学生可以自主选择学习内容和时间,极大地增强了学习的灵活性和个性化,教师则根据学生学习任务完成情况,及时调整教学策略(见图1)。

以认知症老人智慧介入为例,具体教学实施过程如下:第一步摸底子。教师通过教学平台发布任务,了解学生对认知障碍老人的了解情况。课前云端数据调查显示,大约74%的同学对认知症有一定误解。教师让学生通过在线精品课程和校企合作共研共建的认知症老年人案例资源库,自主查阅,观看案例视频资源,形成初步感知,诱发学生对认知症老人的情感。第二步探路子,行动导向,数字教学,创设真实工作任务情境,以新业态,新手段为支撑,

对接智慧化社区服务规范、紧跟社区社工岗位要求,邀请企业导师在线参与课堂教学,企业导师发布社区服务典型工作任务,开展项目式任务驱动教学。围绕设计对认知症老人友好服务这一任务,通过视频辅助、实例讲解、虚拟现实体验,带领学生走进认知症老人的世界,触动学生内心,产生共鸣情感。第三步竖梯子,协作学习,学生分析讨论案例,设计服务方案,上传教学平台,及时实时指导反馈,优化服务方案,学生展示汇报自己的服务方案,组织学生进行组间组内互评,选出最佳服务方案,平台记录学生成长轨迹。针对教学难点,教师运用示范讲解和虚拟仿真系统,讲解认知症智慧介入服务流程和操作技巧,学生通过人机交互练习系统和角色演练,运用认知训练平台开展模拟演练,校企双师指导点评,经过反复锤炼,内化学生精益求精的工匠精神和职业素养,实现破题解难。第四步搭台子,以智慧专项服务工作任务为导向,搭建工作坊小平台提升综合职业能力,孵化服务项目,赋能练技。引入社区工作服务典型项目,双师负责工作坊过程引导催化,确定老年人智慧化专项服务项目,带领学生进行专题研讨,孵化服务项目,居民在线投票,社区验收通过后,工作坊成员方可进入社区参与实践服务。最终进入真实的社区进行智慧化专项服务^[5-6]。

(三) 教学评价与反馈机制的数字化改革

教学评价是教育改革的重要组成部分,而数字化技术的引入可以使教学评价更加多元化客量化、精准和高效。例如,运用数智化实时评价系统对学生进行增值评价,为学生建立电子成长档案。相较于传统的教学评价,评价主体实现多元化,实现教师、学生组间和组内互评、自评、企业导师和服务对象对学生的社会实践教师进行评价等;学生对自身有一个更加全面和多元的认知。学生成长和进步实现数据可视化,进一步增强学生的学习动力。教师通过实时了解学生的学习进度和掌握程度,并根据系统反馈的数据,调整教学策略和计划。学生也可以通过在线评价系统对教师的教学进行评价,提供反馈,帮助教师改进教学内容和方法、教学相长,提高教学质量^[7]。

四、数字化手段应用的优势

(一) 教学效率的提升

数字化技术能够使教学内容更加生动有趣、理论知识可以通过可视化方式呈现,学生的理解效率明显提高。以VR为例,学生可以在虚拟环境中反复操作,不受时间和空间限制,提高了实践技能、在线精品课程和教学平台的使用也为提供了学生个性化的学习体验,满足不同学习进度

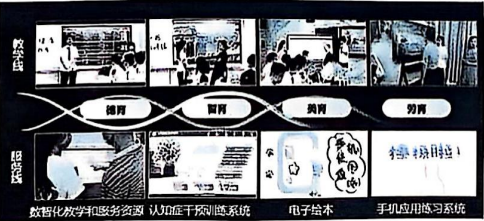


图1 数字化教学资源

的学生,开展使他们能够适合自己水平的学习活动。

（二）资源的多样化

数字化手段为学生提供了更多元化的学习资源,在线教学平台可以汇集最新的政策、案例与行业动态、校企资源共享共建,尤其是校企合作进行学习案例资源库开发,通过观看社区服务成功案例的视频资源,了解不同场景下的问题解决方法、拓宽视野、提升对社区服务职业的认知^[8-9]。

（三）提升职业技能的适应性

数字化教学手段,不仅通过可视化的手段帮助学生掌握老年人服务的基本技能,在线资源库的开发还能帮助学生重点地提升技能,更好地适应社区服务职业的要求。职场化的教学环境,在真实的社区工作环境中接受职业熏陶、承接校企真实项目、培养学生具备在不同社区服务场景下的典型工作任务的思维方法,实现“做中学、学中做”。

学生可以在专业公众号和短视频平台制作认知症预防和健康宣教知识,社区营造良好的尊老、爱老氛围。

五、数字化手段的挑战与应对

（一）技术设备的限制

数字化设备的引入需要学校具备充足的资金支持,尤其是硬件资源和智慧教室配套资源。但同时相应课程的数字资源的系列开发需要校企深度合作、产教融合、开发适合中职专业课程的资源。部分中职院校可能面临资金不足的问题。这需要相关部门和社会各界的支持,加大对职业教育信息化建设的投入。

（二）教师数字化教学能力的提升

为保证数字化手段的顺利应用,需要加强教师的数字素养培训。学校应提供相应的培训资源,帮助教师掌握数字化教学工具的使用。加大对教师数字化教学资源研发的支持力度,把握社区老年人最新需求动态,联合企业技术人员与虚拟软件开发公司,完善设计符合企业实际应用的仿真项目、虚拟仿真项目需随之持续更新。

（三）学生可以自主学习能力的培养

在数字化学习环境中,学生的自主学习和自我管理能力尤为重要。但中职生由于学习的主动性和自律性存在较大差异,需要教师花费更多的时间和精力,了解学情,为学生设计精准化的任务和评估、激励机制,激发学生的学习兴趣 and 参与动力^[10]。

六、结语

数字化手段在中职“社区老年人服务”课程中的应用,不仅增强了课程的教学效果,也为学生的未来职业发展提供了更广泛的技术支持。借助虚拟技术、认知训练系统平台提升服务技巧;运用智能交互游戏进行趣味性专业理论知识学习,虚拟仿真系统进行角色演练、提升实践能力;以数智化实时教学评价系统、网络直播、短视频宣教等新手段增强学生紧跟服务新业态的意识,破解学习重难点。

学习平台的综合应用,使学生在校期间得以接受更加多样化的实践训练,从而掌握现代社区服务的核心技能,增强学生职业适应性。然而,数字化教学模式仍然面临设备投入不足、师资力量不足等挑战。通过加大技术投入、提升教师素养以及培养学生自主学习能力,数字化手段在职业教育中的应用将会持续深化。

参考文献

- [1] 王琳. 新型在线教育(SPOC)与传统高职教育的融合研究与实践[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(06): 12-13.
- [2] 韩勇. 虚拟现实技术在实践教学中的应用[J]. 电子科技, 2010, 23(12): 122-123.
- [3] 李文英, 张立新. 世界教育信息化的变革及发展趋势[J]. 外国教育研究, 2007, 34(10): 71-75.
- [4] 刘春超. 大数据人工智能环境下的高中信息技术教学[J]. 电脑爱好者(校园版), 2023(13): 94-95.
- [5] 宋银秋. 数字化转型背景下SPOC翻转课堂混合式教学改革实践——以梧州学院“高级英语”课程为例[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(11): 178-182.
- [6] 马玉洁. 教育数字化背景下高校财会类专业教学改革的实践与探索[J]. 科教导刊, 2023(24): 30-32.
- [7] 张丹. 职业教育数字化转型背景下的实践教学改革创新[J]. 中国现代教育装备, 2023(157): 173-175+179.
- [8] 张珏, 董爱华, 齐洁, 等. 基于CPS和数字孪生技术的智能制造课程建设——自动化专业实践课程教改探索[J]. 实验室研究与探索, 2021, 40(107): 190-194.
- [9] 靳芹芹. 数字化背景下地方新建应用型本科高校市场营销专业教学改革模式探索——以山西科技学院为例[J]. 华东科技, 2023(04): 133-135.
- [10] 王花云, 周涛. 数字化转型背景下《物流信息管理》课程探究式教学改革与实践[J]. 国家媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023(04): 74-75.

基金项目: 广东中小学教师数字素养提升工程专项课题研究
成果(项目编号: GDSZSYKT2024078)

2. 发表论文：社区智慧化服务背景下校企产教融合发展研究（进展杂志，维普收录）





国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入

类别



首页

信息发布

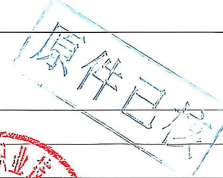
办事服务

信息公开

首页 > 查询结果

期刊/期刊社查询

机构名称	进展
刊号	50-1076/N
类别	期刊
主管单位	重庆西南信息有限公司
主办单位	重庆西南信息有限公司
语种	中文
出版状态	正常
备注	



论文查重



知网个人查重官方网址: <https://cx.cnki.net>

知网个人查重服务报告单(全文标明引文)

报告编号:BC2024092915230314228165021 检测时间:2024-09-29 15:23:03

篇名:社区智慧化服务背景下校企产教融合

作者:袁莉华;林玉

检测类型:学术出版

比对截止日期:2024-09-29

检测结果

去除本人文献复制比: 2.3% 去除引用文献复制比: 1.7% 总文字复制比: 2.3%

单篇最大文字复制比: 1.1% (基于实验经济学的电力系统经济学原理教学探讨)

重复字符数: [127] 单篇最大重复字符数: [61] 总字符数: [5455]

注: 无问题部分 文字复制部分 引用部分

1. 社区智慧化服务背景下校企产教融合 总字符数: 5455

相似文献列表

去除本人文献复制比: 2.3%(127) 去除引用文献复制比: 1.7%(92) 文字复制比: 2.3%(127)

1 基于实验经济学的电力系统经济学原理教学探讨	1.1% (61)
郭曼兰;李劲扬;陈胜坚; - 《知识窗(教师版)》 - 2023-12-31	是否引证: 否
2 韧性治理视角下智慧社区建设的经验与创新	0.6% (35)
孙维红; - 《重庆行政》 - 2024-04-18	是否引证: 否
3 郑州电力高等专科学校: 落实立德树人, 培育“电力工匠”	0.6% (31)
杨义波; - 《河南教育(高等教育)》 - 2022-04-20	是否引证: 否
4 以产业提档升级检验主题教育成果	0.4% (22)
记者 徐跃 - 《内蒙古日报(汉)》 - 2023-12-05	是否引证: 否

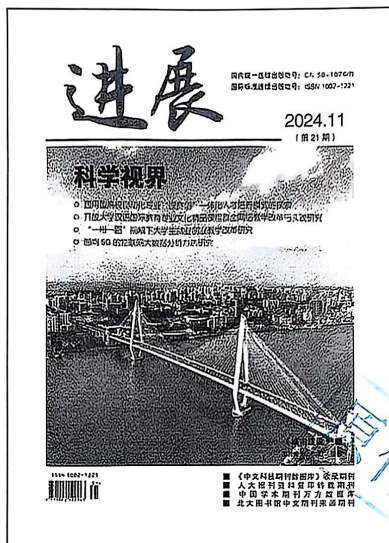
原文内容

社区智慧化服务背景下校企产教融合

袁莉华林玉

(深圳市龙岗区第二职业技术学校广东深圳 518115 345008670@qq.com)

摘要: 本文聚焦智慧化社区服务新需求, 阐述了产教融合模式在中职社区公共事务管理专业中的教学改革与实践应用探索。产教融合对于提升学生的专业综合素养、促进专业发展以及满足企业和社会需求的重要意义, 分享优化产教融合模式的策略



国内统一连续出版物号: CN 50-1076/N

国际标准连续出版物号: ISSN 1002-1221

主管主办 重庆西南信息有限公司

指导单位 重庆市教育国际交流协会

重庆市职业教育学会

编辑出版 《进展》杂志社

社长 陈伟

编委会主任 胡斌

编委会副主任 车东林 向传书

总编辑 车东林

执行主编 向传书

编辑部 黄玲 杨伟 向阳

市场运营部 陈洪友 王钰博

战略发展部 杜宜明 向传清 杜宜洪 熊红莲

陈洪全 陈应全

广告部 段雪蓉 杨玉琼

设计部 杨小英 钱华 李静

进展

2024.11

(第21期)

编辑部地址 重庆市渝北区洪湖西路18号

市场运营部地址 重庆市南岸区南坪上海城嘉德中心2号27-4

投稿邮箱 jzsgyx@vip.163.com

印刷 重庆升光电力印务有限公司

出版时间 每月5日

定价 人民币15元

邮编 400060

电话 023-62537656

广告经营许可证 渝新两江广准字(17)第002号

邮发代号 78-303

公示

根据国家新闻出版署关于2024年第七版新闻记者证全国统一换发的通知要求,我单位《进展》杂志社已对拟申领新闻记者证人员的资格进行严格审核,现特将拟申领新闻记者证人员名单进行公示。本单单位监督举报电话:023-63513170,重庆市新闻出版局监督举报电话:023-63899149。

拟申领新闻记者证名单:

序号	姓名	性别	记者号	所在部门
1	车东林	男	K50107666000003	编辑部

目录

Contents

■ 科学视界

应用型高校自动化专业“课赛创”一体化人才培养模式的探索·····	陈向诗瑶 (1)
开放大学汉语国际教育专业文化精品课程群全网络教学改革与实践研究·····	马 赫 陈艺岚 (4)
国家政整受理行业市场现状研究·····	殷 姿 程 艳 (7)
“一带一路”视域下大学生就业创业教学改革研究·····	陶 宁 (10)
人工智能技术背景下应用型本科教育中的学习评价改革研究·····	贺雨晴 (13)
社区智慧化服务背景下校企产教融合发展研究·····	袁莉华 林 玉 (16)
面向 5G 的物联网大数据分析研究方法研究·····	吴 艺 (19)
数字经济时代河北省高质量充分就业的路径选择·····	苏伟立 刘 青 (22)

■ 科学论坛

秦皇岛公共卫生人才培养路径研究·····	李 宁 赵 宁 (25)
“东南亚语+英语+X”复合型人才培养模式在农林高校的实施策略研究·····	印 凡 刀国新 (28)
新高考改革视域下高校选考科目的制定与实施研究·····	赵方杰 (31)
高校资助体系下的育人成效偏移与改进策略研究·····	刘梓泰 (34)
从教育信念出发浅议高校青年教师的教学能力与提升对策·····	周鸿媛 戴宏杰 马 良 张宇昊 (37)
新工科背景下中外合作办学人才培养模式的探索与实践·····	鞠 宇 赵 欣 (41)
基于岗位职业能力分析的高职《房地产市场营销实务》课程体系构建·····	郭丽雯 (44)
“2+3”分段培养的特色学徒制人才培养模式的探索与实践·····	梁定友 (47)

■ 管理科学研究

“放管服”背景下高校科研经费管理措施对科研人员绩效的影响研究·····	吴大焱 (50)
消防救援人员有效开展急救技术的实践研究·····	邱学华 (53)
学习型组织理论视角下农村学校初任教师成长路径研究·····	王余莲 (56)
“双高计划”视域下高职院校专业群建设研究·····	董 媛 (59)

社区智慧化服务背景下校企产教融合发展研究

袁莉华 林 玉

(深圳市龙岗区第二职业技术学校, 广东省深圳市, 518115)

摘 要 本文聚焦智慧化社区服务新需求, 阐述了产教融合模式在中职社区公共事务管理专业中的教学改革与实践应用探索。产教融合对于提升学生的专业综合素养、促进专业发展以及满足企业和社会需求的重要意义, 本文特分享优化产教融合模式的策略和建议。

关键词 社区智慧化服务; 产教融合; 社区公共事务管理
中图分类号: G717 **文献标识码**: A

文章编号: 1002-1221 (2024) 31-0016-03

随着数字化技术在生活中的广泛应用, 居民对社区服务的智慧化需求也日益增长。社区公共事务管理专业作为深圳本土的紧缺专业和品牌专业, 肩负着为区域发展培养和输送社区服务和治理专业人才的重要使命。如何利用区域发展优势, 借助智慧化手段, 提升社区服务质量和治理水平, 提高居民生活的幸福感和获得感, 对相关的社区公共事务管理人才的培养提出了新的要求。

一、社区智慧化服务兴起与发展

2022年5月, 国家九部门联合印发的《关于深入推进智慧社区建设的意见》指出, 建设基于信息化、智能化管理与服务的社区治理新形态, 为社区智慧化服务背景下的校企合作提供了方向和指导。应鼓励企业利用信息化技术参与智慧社区建设, 和学校进行相关人才培养和技术创新等合作。学校则需要以新业态、新手段、新平台为支撑, 对接智慧化社区服务规范、紧跟社区社工岗位要求, 基于社区服务典型工作任务, 和社工机构进行校企合作产教融合、协作育人, 培养具备智慧化运用能力的社区治理高素质技术技能人才, 让产教融合落地生根。通过提升人才培养质量, 推动社区智慧化服务发展, 为居民提供有温度的智慧化服务。

二、产教融合的地位和作用

产教融合模式突破了传统职业教育的局限性, 解决了“缺基地”“缺教材”“缺项目”的人才培养痛点。产教融合通过整合教育资源和产业资源, 基于社区服务真实项目, 设计游戏闯关和职场化的教学情境, 通过教育教学与生产实践的有机结合, 实现学生毕业即可胜任岗位的培养目标。

三、研究目的

本文旨在深入探讨在智慧化社区服务背景下产教融合模式在中职社区公共事务管理专业中的实践应用, 分析其存在的问题和面临的挑战, 并提出相应的优化策略和建议, 以提高人才培养质量, 促进专业的可持续发展, 推动社区智慧化服务发展, 进而推广产教融合模式, 引领区域社区智慧化发展, 争做校企合作新标杆。

四、中职社区公共事务管理专业产教融合的必要性

(一) 满足社会对专业人才的需求

中职社区公共事务管理专业承担为本土社区服务输送人才, 促进区域产业发展的重任。产教融合模式要求学校根据企业需求和行业发展趋势, 紧跟最新的政策和行业动态, 如智慧化社区服务建设, 结合社区社工岗位职责, 打造职场化的教学环境, 增强学生的职业适应性。采用专业建设对接企业需求、人才培养方案对接岗位标准、教学内容对接技术进步“三对接”教学设计, 实施教师进入合作企业、学生进入工作岗位、承接校企真实项目, 培养学生具备在不同社区服务场景下的典型工作任务的思维方法, 实现“做中学、学中做”, 为学生成长增智赋能。

(二) 促进专业教学改革与创新

针对人才培养过程中“缺基地”“缺教材”“缺项目”的痛点, 落实三教改革, 重点解决课程设置与实际需求之间存在脱节情况。但大部分教师缺乏在社区服务工作经历, 对行业最新动态和实际工作流程了解不够深入。教材建设方面, 目前针对中职生社区公共事务管理专业的教材内容较少, 理论性强, 对学生实操实践缺乏指导性; 实践教学安排不合理如实践时间过短、实践项目缺乏系统性等问题。产教融合模式促使教师采用更加多样化的教学方法, 如采用项目教学法、任务驱动法激发学生的学习兴趣; 校企合作, 邀请企业导师、劳动模范、行业精英进课堂双师协同育人; 拓展课堂教学空间, 把课堂搬进社区, 通过师徒结对的方式提级培优, 增强学生的职业技能, 提高教学效果和学生的学习积极性。

五、产教融合模式在中职社区公共事务管理专业的实践案例分析

(一) 产教融合的具体模式与实施过程

社区公共事务管理专业的合作企业为本土5A级社会工作服务机构。综合校企资源, 实践校企专业共建、课程共担、教材共建、师资共享、基地共用“五共一体”合作机制。本文以社区公共事务管理专业《社区老年

人服务》课程为例,具体阐述校企产教融合的实施。

1. 对接专业需求,重构教学内容。紧跟社区服务新业态及岗位新需求,实施融通课程、“1+X”证书和全国民政职业技能大赛标准,岗课赛证综合育人。基于社区服务典型工作流程,参照全国示范性老年友好型社区创建要求,重构“同步性+引领性”递进式课程内容,对接岗位基本需求,通过社区传统型服务开展同步性项目学习。通过社区智慧化服务引领性项目教材内容,对接岗位引领需求,校企合作进行课程内容的开发。

2. 开发“数智助老”教学和社区服务新资源。结合社区老年人实际需求和行业新业态,校企合作共研数智化教学和服务资源。根据老年人的身心特征和心理学的图优效应,合作开发了智能手机使用攻略和绘本。由于老年人视力下降,以绘本的方式教老人基本的手机使用,便于老年人查看学习。针对部分老人担心手机安全和学不会等困扰,开发了手机应用练习系统,熟练操作后就可以在真机上应用。针对特殊服务群体如患有阿尔茨海默病的老人,开发了认知干预训练系统,传统的认知干预训练都是手卡和简单的道具,导致效率不高,使用情景受限,难以满足老人的个性化训练需求,而认知干预训练系统则弥补了这一局限,为社区老年人智慧化服务提质增效,同时也为课堂教学提供了智慧化教学资源。

3. 双师协同育人,智慧化教学。基于建构主义教学理念,以学生为中心,深化“岗课赛证”融合,双师协同育人,紧跟智慧服务新业态,采用任务驱动、合作探究、案例教学、角色扮演等教学方法,校企合作实施课堂教学,依托智慧化教学平台、工作坊、社区实践基地三平台,将数智资源库、校企合作资源库、证书题库、大赛题库、案例资源库、思政资源库等“六库”有机融入教学全过程,“三全育人”。学校定期邀请专业、行业劳动模范、技能精英进课堂,发挥榜样示范引领作用,激发了学生学习内驱力落实“三教改革”。

4. 校企合作育人,共研评价体系。瞄准智慧服务新业态,充分发挥校企协同育人优势,运用数智化实时评价系统软件,共研“积分定星”综合评价体系,建立学生课程增值成长档案。对接岗证赛要求,为学生量身定制达标提级路径,参照社工星级服务水平认定方式,设置铜星、银星、金星3个等级,分别对应良好、优秀、卓越等技能水平。评价主体由教师、学生、家长、服务对象构成,借助教学平台和数智化评价工具,对学生进行动态化的综合测评。项目验收后获得每个学生成长增值图谱,并诊断学生综合职业能力增值成效,结合系统反馈及时调整教学策略,改进评价手段与方式。

(二) 产教融合,成效评估

1. 学生学习成效显著提升。在学习和服务实施过

程中秉承了助人自助专业价值理念,坚持党建引领,正确把握社区老年人服务方向和内容,紧盯服务新业态、守正创新。学生团队协作能力和职业认同感增强,用实际行动投入社区老年人服务中去,树立了精益求精、爱岗敬业的职业精神。据志愿服务平台数据显示了本班本学期学生志愿服务时长增长了68%,学生职业素养显著提升,学生社会实践得到社会认可。

我们借助线上3D家风馆,进社区宣传良好家风,认知症友好服务宣教等活动,传承孝亲敬老文化;线上学生发布的关爱老人系列短视频宣教——关爱认知症老人等活动,视频点击量达2209人次;以“智慧助老,大爱无边”为主题,开展老年人智能手机使用培训,参加人数达75人次。经社区党群服务中心反馈,随着新生力量的加入和服务手段的更新,老年人的社区活动参与度提高了15%,社区的敬老助老氛围得到改善,学生岗位技能得到提升,能力目标有效达成。

2. 对学校专业建设的促进作用

(1) 促进专业双师建设。产教融合促进了学校与企业之间的师资交流。在产教融合模式下,社区公共事务管理专业的教师能够获得更多深入企业实践的机会。教师能够深入企业挂职锻炼,了解企业在社区服务中的运作模式、项目实施和问题解决策略以及智慧化社区服务的新业态,将理论知识与实际操作相结合,提升自身的专业技能和实践能力,从而具备真正的“双师型”素质。学校邀请行业劳动模范、技能精英进课堂,及时传送和更新行业发展理念和新动态。同时,学校教师也为企业提供理论支持和专业指导,实现双方的互利共赢。

(2) 课程与教材开发。学校与企业共同开发社区公共事务管理专业的课程和教材,能够使教学内容更加贴合社区的实际需求和智慧化服务产业新需求。例如,在课程设置方面,根据企业反馈设置了专业核心课程和专业技能课程,共同开发的课程涵盖社区服务项目组织策划、社区资源整合与利用、社区志愿服务等方面的内容。教材中融入了企业在社区公共事务管理中的真实案例和成功经验,让学生更好地理解理论知识在实际工作中的应用。

(3) 教学资源整合。产教融合模式为学校和企业的数据资源提供了良好的契机。学校拥有丰富的图书资源、教学设施和教学平台等资源,企业也可以利用学校的教学设施和平台开展员工培训和业务交流,职业技能竞赛等活动。企业在实践教学方面具有独特的资源优势。学生能够前往企业基地进行岗位体验,在真实的社区工作环境中体验社区公共事务管理的工作流程和服务技巧。此外,双方还共同建立社区公共事务管理的数据库和案例库,整合社区服务的相关数据、案例和研究成果,为教学和研究提供丰富的素材。

这种资源共享和优化配置,能够充分发挥学校和企业优势,提高教学资源的利用效率,为社区公共事务管理专业的建设和发展提供有力支持。

六、产教融合模式成功策略

(一)完善产教融合机制

为了保障校企合作的顺利进行,双方制定了详细的合作协议。明确了学校在人才培养方面的责任,包括提供优质的教学资源、培养符合企业需求的学生等。企业则承担提供实践岗位、指导学生实习、参与课程开发,资源共享共建等职责。在资源共享方面,学校可以向企业开放教学设施和实训室、多功能报告厅等。企业则为学校提供实际项目案例和最新的行业信息,便于更新教学内容。

(二)加强师资队伍建设

1. 制定教师企业实践制度。制定教师定期到企业实践的制度,要求教师每年至少到企业实践一个月,或者轮流半年到企业挂职锻炼,参与企业的实际项目或业务工作。在实践期间,教师应根据自己擅长的专业领域,以务实、刻苦的工作态度,深度学习和总结企业的最新技术和管理模式,收集教学案例和素材,和企业相关人员进行教材内容的重构,开发一门学校精品课程。此外,应对教师在企业实践期间的表现进行全面考核,考核内容包括实践任务完成情况、实践成果、企业评价等,并将考核结果与教师的职称评定、评优评先等挂钩,对于表现优秀的教师给予表彰和奖励,对于未达到要求的教师应督促其改进。

2. 引进企业兼职教师。根据学校的专业设置和课程需求,有针对性地引进具有相关专业背景和实践经验的企业人才。学校要明确企业兼职教师的任职资格和引进标准,至少要有5年以上的工作经验、具备中级以上职称或相关职业资格证书、具有教师资格证,有较强的沟通表达能力和教学能力等。学校按照兼职教师待遇发放课酬,激励企业教师用心钻研教学。同时,要加强企业兼职教师培训与管理,对引进的企业兼职教师进行教学方法、教育理念等方面的培训,帮助他们熟悉教学规律和学生特点,提高教学水平。定期对企业兼职教师的教学质量进行评估,根据评估结果给予相应的指导和改进建议,保障教学质量。

3. 优化课程体系与实践教学环节,增加实践教学比重。学校要基于岗位需求开发课程,深入社区相关岗位进行全面调研,了解岗位的具体工作内容、服务流程和服务技巧等。与社区管理部门、社会组织、企业等相关单位进行沟通交流,获取第一手资料,同时,关注行业发展动态和趋势,及时掌握岗位需求的变化,根据岗位调研结果,构建以职业能力培养为核心的课程体系。例如,除了传统的实习实训,把课堂搬到社区,增加社区服务实践,让学生参与真实的社区项目,提

高综合应用能力。再如通过师徒结对组建工作坊,孵化服务项目,开展模拟演练,培养学生的应变能力和沟通技巧。或者组织学生利用假期参与社区服务活动,增强学生的社会责任感和服务意识。

4. 举办职业技能竞赛。组织学生参加各类专业竞赛,如以学校设立的职业活动周、校职业技能大赛、敬老月社区活动、社工活动周等为主题开展学生职业技能竞赛活动,邀请企业担任评委,通过竞赛激发学生的学习兴趣和创新意识,促进教学改革,提升学生的实战水平。

七、结论与展望

(一)研究结论

本研究通过对产教融合模式在中职社区公共事务管理专业的实践应用进行深入探讨,得出以下结论:产教融合模式对于提高中职社区公共事务管理专业的人才培养质量具有重要意义,能够有效提升学生的实践能力和职业素养,增强其就业竞争力。然而,在实践过程中仍存在合作机制不完善、数字化课程资源研发有待进一步深化等问题。可通过完善产教融合机制、加大对数字化服务资源的研发力度,创新产教融合形式等策略,推动产教融合模式在中职社区公共事务管理专业的深入发展。

(二)研究展望

未来,随着社会经济的不断发展和产业结构的转型升级,校企合作模式在数字化服务转型升级中将面临新的机遇和挑战。在不断完善相关政策和制度的机制下,创新合作形式和内容,加强对产教融合效果的评估和监测,成为下一步需要思考的重要课题。

参考文献:

- [1] 张娟.5G时代大数据在智慧养老中的应用[J].长江信息通信,2021,34(10):189-191.
- [2] 杨克林,王镇.产教融合视域下中职教育校企一体化育人模式的探索[J].纺织服装教育,2021(6):521-524,557.
- [3] 李茜.产教融合视域下中职学校混合教学模式探索与实践[J].职业技术教育,2022(5):20-23.
- [4] 李松.深化产教融合的路径与方法[J].中学政治教学参考,2022(7):98.
- [5] 臧成阳.依托校企合作,提高中职院校产教融合教学效果的对策探究[J].职业,2020(18):71-72.
- [6] 王成,李东阳,周玉萍.社区智慧养老服务供给——责任网络、现实约束与机制构建[J].人口与经济,2023(1):120-138.
- [7] 廖楚晖,周全林.智慧养老服务资源配置协同的支持模型研究——基于信息集成的数据模拟[J].当代财经,2020(7):38-49.

3. 发表论文：中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究

（进展杂志，维普收录）





首页 > 查询结果

期刊/期刊社查询

机构名称	进展
刊号	50-1076/N
类别	期刊
主管单位	重庆西南信息有限公司
主办单位	重庆西南信息有限公司
语种	中文
出版状态	正常
备注	

中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究

在线阅读 免费下载 期刊订阅

作者：王月华 吕红林
机构：深圳市龙岗区第二职业技术学校 518115
摘要：本研究以龙岗区中职生为研究对象,采用实证研究方法,以分层抽样方法选取,用自我价值感和学校归属感量表对310名学生的自我价值感和学校归属感现状进行调查,获得有效问卷294份,以探讨中职生的自我价值感和学校归属感现状,为全面提升学生的心理素质和学校教学质量提供决策依据。
关键词：《心理》, 2024年23期 150-161, 共4页
关键词：心理健康; 归属感; 自我价值感; 中职学生
分类号：G710 [职业教育]

期刊信息



影响因子: 0.014
ISSN 1002-1221
CN 50-1076/N
所属期次: 2024年23期

相关文章

1. 中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究
2. 中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究
3. 中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究
4. 中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究

VIP

首页产品服务知识网络期刊大全

充值会员帮助

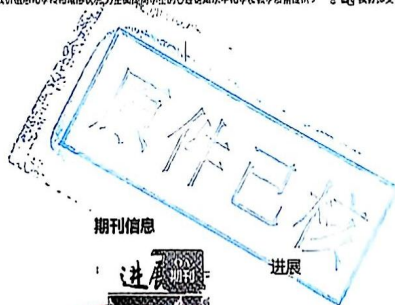
1. 中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究

【期刊论文】 王月华 吕红林 · 《心理》 · 2024年23期 150-161, 共4页

机构： [1] 深圳市龙岗区第二职业技术学校

摘要：本研究以龙岗区中职生为研究对象,采用实证研究方法,以分层抽样方法选取,用自我价值感和学校归属感量表对310名学生的自我价值感和学校归属感现状进行调查,获得有效问卷294份,以探讨中职生的自我价值感和学校归属感现状,为全面提升学生的心理素质和学校教学质量提供决策依据。
关键词：心理健康; 归属感; 自我价值感; 中职学生

在线阅读 免费下载 期刊订阅



中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究

1. 期刊封面页
2. 期刊封底页
3. 期刊目录页
4. 文章全文
5. 维普网文献检索网页
6. 维普网文献收录证书

存在
存在
存在
存在
存在
存在

期刊信息



影响因子: 0.014
ISSN 1002-1221
CN 50-1076/N
所属期次: 2024年23期

相关文章



论文查重

知网个人查重服务报告单(全文标明引文)

报告编号:BC2024101614590313992472328

检测时间:2024-10-16 14:59:03

篇名: 中职生自我价值感和学校归属感现状研究

作者: 袁莉华; 吕红妹

检测类型: 学术研究

比对截止日期: 2024-10-16

检测结果

去除本人文献复制比: ☐ 8.5% 去除引用文献复制比: ☐ 8.5% 总文字复制比: ☐ 8.5%

单篇最大文字复制比: 4.3% (中职生自我价值感、学校归属感和人际信任感现状及其关系研究)

重复字符数: [490]

单篇最大重复字符数: [247]

总字符数: [5794]

(注释: ☒ 无问题部分 ☒ 文字复制部分 ☒ 引用部分)

1. 中职生自我价值感和学校归属感现状研究

总字符数: 5794

相似文献列表

去除本人文献复制比: 8.5%(490) 去除引用文献复制比: 8.5%(490) 文字复制比: 8.5%(490)

- | 序号 | 文献名称 | 复制比 | 是否引证 |
|----|--|------------|------|
| 1 | 中职生自我价值感、学校归属感和人际信任感现状及其关系研究 | 4.3% (247) | 否 |
| | 段丽芳(导师: 陈洪震) - 《河北师范大学硕士论文》 - 2012-05-01 | | |
| 2 | 民办中等职业学校3+2学生归属感、自我价值感和自卑感的现状及其关系研究 | 3.2% (183) | 否 |
| | 贾红霞(导师: 陈洪震) - 《河北师范大学硕士论文》 - 2012-05-18 | | |
| 3 | 大学生学校归属感、自我价值感和人际关系现状及其关系研究 | 2.2% (129) | 否 |
| | 张新冀(导师: 陈洪震) - 《河北师范大学硕士论文》 - 2010-09-10 | | |
| 4 | 大学生自我价值感特点 - 道客巴巴 | 2.1% (123) | 否 |
| | - 《互联网文档资源 (https://www.doc88.co)》 - 2020 | | |
| 5 | 体育教育专业大学生自我价值感的调查研究 | 1.4% (81) | 否 |
| | 卢敏, 殷恒焯, 吴晓路 - 《沈阳体育学院学报》 - 2004-04-30 | | |
| 6 | “90后”大学生自我价值感的调查研究 | 1.0% (57) | 否 |
| | 李恒庆; 吕雅丽; - 《南京航空航天大学学报(社会科学版)》 - 2011-06-15 | | |
| 7 | 叙事疗法在自我价值感提升个案中的应用研究 | 1.0% (57) | 否 |
| | 贾丽娟(导师: 陈晓红) - 《苏州大学硕士论文》 - 2021-06-01 | | |
| 8 | 父母心理控制、社会自我效能感对中学生羞怯水平的影响 | 0.5% (27) | 否 |
| | 罗小漫; 何浩; - 《中小学心理健康教育》 - 2021-04-11 | | |
| 9 | 心理课程视域下高职生自我价值感培育的实证研究——以福建水利电力职业技术学院为例 | 0.4% (26) | 否 |
| | 林丽妹; - 《福建茶叶》 - 2020-01-25 | | |
| 10 | 地方高校大学生自我价值感的调查研究 | 0.4% (26) | 否 |
| | 尧国靖; - 《中国健康心理学杂志》 - 2008-09-15 | | |

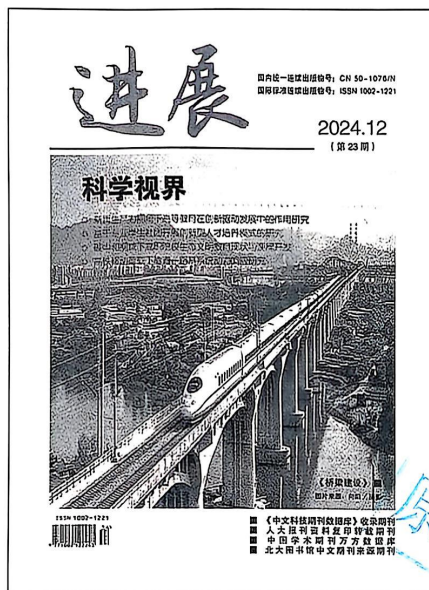
原文内容

中职生自我价值感和学校归属感现状研究

袁莉华 吕红妹

(深圳市龙岗区第二职业技术学校)

摘要: 本研究以深圳某中职学生为研究对象, 采用实证研究方法, 以分层抽样和方便取样, 用自我价值感量表和学校归属



国内统一连续出版物号: CN 50-1076/N

国际标准连续出版物号: ISSN 1002-1221

主管主办 重庆西南信息有限公司

指导单位 重庆市教育国际交流协会
重庆市职业教育学会

编辑出版 《进展》杂志社

社长 陈伟

总编辑 车东林

执行主编 向传书

编辑部 黄玲 杨伟 向阳

市场运营部 陈洪友 陈洪全

战略发展部 杜宜明 向传清 杜宜洪 熊红莲

广告部 段雪蓉 杨玉琼

设计部 杨小英

2024.12
(第23期)

编辑部地址 重庆市渝北区洪湖西路18号

市场运营部地址 重庆市南岸区南坪上海城嘉德中心2号27-4 邮编 400060

投稿邮箱 jzsgyx@vip.163.com

印刷 重庆升光电力印务有限公司

出版时间 每月5日

定价 人民币15元

电话 023-62537656

广告经营许可证 渝新两江广准字(17)第002号

邮发代号 78-303

版权声明:本刊作者授权本刊刊载文章。未经许可,任何个人和机构不得转载,违者将被追究法律责任。本刊同时进行数字发行,作者如无特殊声明,稿件一经本刊录用,即视作同意将信息网络传播权授予本刊及合作机构。本刊支付的稿酬已经包括此项授权的费用。

目录 Contents

■ 科学视界

生态系统理论视角下家校合作促进青少年人格发展的研究·····	于海柱 (1)
新质生产力视角下高等教育在创新驱动发展中的作用研究·····	马 杰 胡 苗 李凯伦 (4)
民族地区开展社区教育工作的实践与研究·····	宋慧娟 (7)
法治社会背景下高校教师提升法制思维的必要性及路径·····	程万里 何桥宁 (10)
基于 CiteSpace 的中文国别化教材研究计量学的分析研究·····	王玉佳 (12)
基于专业学生社团开展创新型人才培养模式的研究·····	李 政 (16)
碳中和视域下高职院校生态文明教育现状与课程开发·····	李美平 乔晓丽 万 丽 (19)
关于产教融合背景下高职教育数字化转型的研究·····	邓雨薇 (22)
英雄精神融入大中小学思政教育一体化的路径研究·····	何乾坤 (24)
基于多元评价提高德育实效性的研究·····	庞 晖 (27)
爱国主义教育融入中学主题班会的策略与效果研究·····	刘海宁 郎客宣 (30)

■ 管理科学研究

数字档案在数字化城市管理中的应用研究·····	巴萌莎 (32)
数字经济驱动下中小企业财务人员数字化专长培养模式研究·····	李志军 曾湘萍 贺升东 (35)
高校学生资助育人工作优化路径研究·····	王 菲 (38)
改革科研管理机制促进创新人才培养的分析研究·····	郑博薇 孟 鹤 李作麟 (41)
高职经管类专业群“五业融合”协同育人模式实践研究·····	莫 莉 黄 丽 翁勤晴 (44)
高职行政管理专业“课证融通”现状研究·····	樊丽娟 (47)

数字经济背景下广西金融科技人才培养模式研究·····	蒋智伟 李 勃 (110)
智能时代高校教师信息化教学能力的影响因素分析研究·····	李 雪 史文秀 (113)
高职教育中Hadoop大数据的课程设计与实践研究·····	李巧巧 (116)
职业院校教师教学质量评价数字化改革的实施路径·····	席艳艳 (118)
融合现代信息技术提高小学数学课堂实效的策略研究·····	祁永琛 (121)

■ 医学与生命科学研究

在线医疗背景下信息协同对医生工作投入的影响机制研究·····	蒋沛辰 吴诗悦 (123)
多元化教学方法在肿瘤内科规培教学中的应用研究·····	胡 玲 苏 雷 (127)
CT扫描技术在医学影像学教学中的运用探研究·····	梁钰笛 (130)
医教协同模式下医学影像教学基地建设的创新与优化策略研究·····	江万里 张 红 (133)
基于 OBE 理念的地方医学院校课程考核改革与实践·····	黄山珊 贾 冰 卢凤娟 (136)
基于 STM32 健康检测系统设计·····	刘璐璐 蔡金桥 郭炜琳 张秀妹 温梅慧 (139)
珠海市大学生生命教育的实证调查与分析研究·····	何巧云 (142)

■ 教育科学研究

乡村小学班主任核心素养的发展现状与启示·····	何永静 (146)
高考地理中数学思维方法的应用研究·····	翟一凡 翟有龙 (149)
单元视域下的高中议论文写作的教学策略研究·····	杨春艳 (152)
高职院校艺术设计专业课程项目化重构研究·····	卫佳诗 (155)
中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究·····	袁莉华 吕红妹 (158)
“六抓六促”的思政课一体化教研实践·····	周 武 邓 将 (161)
县域中小学教师区域联片教研的建设与实践探究·····	吴贵彦 (164)
情感教学策略在高中英语写作教学中的应用研究·····	宋玲英 (167)
基于 TPS 模式的初中英语听后转述教学评数字化初探·····	张译方 (169)

中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究

袁莉华 吕红妹
(深圳市龙岗区第二职业技术学校, 广东省深圳市, 518115)

摘 要 本研究以深圳某校中职学生为研究对象,采用实证研究方法,以分层抽样和方便取样,用自我价值感量表和学校归属感量表对310名学生的自我价值感和学校归属感现状进行调查,最终获得有效问卷294份,以探讨中职学生的自我价值感和学校归属感状况,为全面提高学生的心理健康水平和学校教学质量提供决策依据。
关键词 中职学生;自我价值感;心理健康;归属感
中图分类号: G710 **文献标识码**: A **文章编号**: 1002-1221(2024)34-0158-04

一、研究背景

自我价值感是个体内部对自身的一种主观认知,它体现为个体对自身价值的正面评价与情感接纳,是构成个体心理健康与自我认同的基石。对于正处于身心快速发展阶段的中职生而言,这一时期尤为关键,是他们的人生观、社会责任感及价值观逐步成型的重要时期。然而,由于社会对中职教育的误解与偏见,中职生群体往往承受着来自各方的负面标签与评价,这种外部环境对其心理健康构成了显著威胁,严重阻碍了他们在自我价值感构建及人格塑造方面的进程。

鉴于中职生思维和认知发展水平尚不成熟,他们在面对成长挑战与自我审视时,容易出现自我评价的偏差,包括自负与自卑等极端心理倾向。学术研究显示,自我价值感与心理健康状态之间存在显著的正相关关系,即自我价值感越高,个体的心理健康状况越为良好。再加上,由于中职生普遍在学习、职业规划及人际交往等方面存在引导缺失,因此,关注并提升其自我价值感,促进其自我实现,已成为教育领域亟待解决的重要课题。本文旨在通过科学分析与有效干预,帮助中职生建立对自我的全面正确认知,培养其积极向上的心理品质,为他们的健康成长与全面发展奠定坚实基础。这一过程不仅关乎个体福祉,更是推动中职教育高质量发展、促进社会和谐稳定的重要举措。

二、研究过程

(一) 研究对象及研究方法

本研究采用整群抽样以班级为单位进行集体实测。对310名学生进行了调查。实际回收调查问卷310份,回收率为100%,根据问卷回答是否完整认真,和学生实际情况是否相符等对回收的问卷进行分析整理,删除作答不完整,同质题目答案不一致的问卷16份,最终获得可用问卷294份。其中男生143,女生151人。学生平均年龄为16岁。

(二) 研究工具

学生自我价值感的测量工具采用黄希庭等人编制的《青少年学生自我价值感量表》,本量表共有56个题目,采用5级计分,得分越高说明学生的自我价值感水平就越高。该量表包括T总体自我价值感、GS社

会和G1个人取向的一般自我价值感;社区取向的特殊自我价值感包括:SS1人际、SS2心理、SS3道德、SS4生理、SS5家庭等5个维度。个人取向的特殊自我价值感问题包括:SI1人际、SI2心理、SI3道德、SI4生理、SI5家庭等5个维度。

学校归属感测量采用郝佳编制的归属感量表。本量表共有34个题目,采用5级计分,最后将所有答案分数加总求和,得出归属感的高低水平。

(三) 施测程序与数据处理

由课题组成员对该校班主任进行培训,利用班会课向学生解释测试的重要性的和问卷填写指导,集体施测。对收集回来的问卷采用SPSS 24.0进行数据的整理、分析。

三、研究结果与分析

(一) 中职生的总体自我价值感的统计分析

表1 自我价值感情况

	个案数	最小值	最大值	平均值	标准差
总体自我价值感	294	6.00	30.00	21.0408	4.77605
低自我价值感	46	6	16	13.52	2.57
高自我价值感	54	26	30	27.81	1.58

从表1可以看出,中职生总体自我价值感得分为 21.04 ± 4.78 。得分高于25.82的学生为高自我价值感,得分低于16.26的学生为低自我价值感。高自我价值感的学生占总人数的18.3%,低自我价值感者占总人数的15.6%。由此可以看出该校中职生自我价值感水平较高。

分析:一方面,近年来国家对职业教育的重视,深圳拥有创新包容氛围,注重学生多元化发展培育,使中职生对自我评价也越来越高。另一方面,职校的学习模式和初中阶段有很大的差异,大部分学生在职校可以选择自己喜欢的专业,而且学生文化基础相当,水平差距不大,学校特别注重鼓励学生适性扬长,学生能够发挥发展自己的特长,自我价值感也在逐渐提高。

(二) 中职学校学生的自我价值感在性别上的差异

研究对中职学校学生的自我价值感在性别上的差异进行独立样本T检验,统计结果表明,在性别方面,

表 2 中职学校学生的自我价值感在专业上的差异

				平方和	自由度	均方	F	显著性
SS1	组间	(组合)		60.808	5	12.162	3.029	.011
		线性项	加权	18.569	1	18.569	4.625	.032
			偏差	42.239	4	10.560	2.630	.035
		组内		1156.284	288	4.015		

表 3 中等职业学校学生的归属感和自我价值感的相关分析

		总体自我价值感	学校归属感	社会一般自我价值感	个人一般自我价值感
总体自我价值感	皮尔逊相关性	1	.495**	.091	.756**
	显著性(双尾)		.000	.118	.000
学校归属感	皮尔逊相关性	.495**	1	.159**	.576**
	显著性(双尾)	.000		.006	.000
社会一般自我价值感	皮尔逊相关性	.091	.159**	1	.049
	显著性(双尾)	.118	.006		.404
个人一般自我价值感	皮尔逊相关性	.756**	.576**	.049	1
	显著性(双尾)	.000	.000	.404	

**、在 0.01 级别（双尾），相关性显著

中等职业学校学生的自我价值感中总体自我价值感、SS2、SS3、SS4、si4、si5 在性别方面存在显著差异，男生的自我价值感显著高于女生，但在 SS1 个人取向人际自我价值感方面女生显著高于男生，其他维度在性别方面不存在太大差异。

分析：第一，中职学校男生的总体自我价值感，以及心理、道德、生理和家庭自我价值感方面，男生显著高于女生。该现象深受多重因素的交织影响，其中核心包括男性性别优势效应，这一效应根植于社会对于性别角色的既定期待之中。此外，社会对于男性所寄予的厚望与高度期待，亦在该现象中起到一定的影响，即男性在性别上的优越的思想观念以及受期望效应的影响，使得男生男性往往自我认知为能够并应当承担起家庭的重担及社会的责任。因此，男生的心理自我价值方面要高于女生。第二，个人取向人际自我价值感方面女生显著地高于男生，可能是由于女生相对比男生情感心思细腻、善于倾听，更愿意和人分享倾诉，在群体活动中更善于协调处理人际关系，这也是良好人际关系的基础。

（三）中职学生的自我价值感在年级上的差异
采用单因素方差分析对中等职业学校学生自我价值感在年级上的差异进行检验，三个年级在一般自我价值感、SS2、SS4、Si3 方面存在显著差异，进一步事后检测，对不同年级的均值差异进行 LSD 比较，结果发现在个人自我价值感、SS2、SS4、Si3 方面，三年级显著低于一、二年级的学生。三年级和二年级以及二年级和一年级存在差异但不显著。

分析：一方面，中职一年级作为新生初入校园，自然成为学校和老师们关注的焦点。由于各方面还处于适应期，他们尚保留着初中的学习习惯，中职生活对他们

来说还比较新鲜，新的学校，新的开始，学生满怀对未来的憧憬和期待，深信只要自身努力，便能开启全新的征程。他们坚信，只要扎实学好专业课程，定能找到理想的工作。相比之下，中职二年级和三年级学生，在经历了一至两年的专业技能学习和社会实践后，对未来社会竞争态势有了进一步的认识和了解，往往发现自己与初入校时的理想抱负存在差距，这种落差可能带来一定的失落感，同时他们又要面临毕业找工作，升学等压力接踵而至，进一步考验着他们的自信心与职业理想。加之社会以及用人单位对中职学生存在的偏见、片面看法，在就业市场上容易产生消极的自我评价和认知，这体现在测试中他们的自我价值感得分较低。

（四）中职学生的自我价值感在专业上的差异
对中职学生的自我价值感在（社区专业/财经/网络计算机/动漫/电商/高考班）专业上存在差异，进行单因素方差分析发现，各专业只在个人取向的人际自我价值感方面存在差异如表 2 所示。

分析：对各专业在 SS1 均值差异事后检验，财经专业学生个人取向的人际自我价值感明显高于社区专业、动漫专业、高考班的学生，和电商、网络计算机之间差异不显著，和其他专业之间则没有显著差异。可能是财经专业就业机会广阔，经济活动无处不在，从而学生感觉自己掌握了理财密码，随即学生对自我价值感有较高的认知。

小结：基于单因素方差分析与独立样本 T 检验，深入分析了学生的自我价值感现状，结果显示，学生总体自我价值感在性别维度上呈现出显著差异；SS1 个人取向的人际自我价值感在年级和专业方面均表现出显著的差异性；此外，SS2、SS4 及 SS1 个人取向的心理自我价值感亦在性别方面显现出显著的差异性。

表 4 学校归属感和自我价值感的回归分析

模型	未标准化系数		标准化系数	R	R 方	调整后 R 方	t	显著性
	B	标准误差	Beta					
1 (常量)	42.357	8.428		.596 ^a	.356	.349	5.025	.000
总体自我价值感	.574	.339	.122				1.694	.091
社会一般自我价值感	1.235	.469	.125				2.635	.009
个人一般自我价值感	3.089	.466	.478				6.631	.000

a. 因变量：学校归属感

b. 预测变量：(常量), 个人一般自我价值感, 社会一般自我价值感, 总体自我价值感

（五）中职学生归属感现状分析

采用独立样本 T 检验对学生的归属感，在人口学变量上的差异进行分析，结果表明：在性别方面女生的归属感稍微高于男生，但两者的差异在统计学意义上不显著，这可能和越来越弱化的性别意识有关，但却在年级方面存在显著差异。

对年级差异进一步的时候检验结果发现，三年级的归属感显著低于一年级，三年级和二年级、二年级和一年级不存在显著差异。一方面可能是三年级学生即将面临毕业，也面临择业、就业的矛盾和困惑，自尊心和自信心受挫，对自我价值感评价较低进而也会影响其对归属感的认知和评价。

（六）中等职业学校学生的归属感和自我价值感的相关分析

根据统计分析结果，采用 SPSS 24.0 软件对学校归属感与总体自我价值感、社会普遍自我价值感及个人一般自我价值感之间的关系进行了深入的回归分析（见表 3）。在此分析中，将归属感设定为因变量，而将自我价值感的三个维度（总体自我价值感、社会普遍自我价值感及个人一般自我价值感）作为自变量。结果显示，这些自变量与归属感之间均存在极其显著的关联性，进一步揭示了这些自我价值感因素在塑造和影响学生归属感过程中发挥着至关重要的直接作用。

通过进一步进行数据分析，如表 4 所示，我们发现总体自我价值感对归属感有显著的正向影响，通过学生的自我价值感水平，我们能够有效地预测其归属感的趋向。这表明学生对自己整体价值的认知越高，其对学校的归属感也越强。自我价值感不仅驱动着学校归属感的构建与增强，学校归属感又反过来作用于个体的自我价值感，形成良性循环。特别地，在预测归属感时，个人取向的一般自我价值感展现出最为显著的影响力，其次为社会一般自我价值感，而总体自我价值感在此方面则未达到显著水平。

自我价值感，是构成学生积极态度与强大自信心的关键点。自我价值感高的人，具有较强的自我效能感，它能促使个体在人际交往中游刃有余，进而加速融入集体的进程。当学生能够顺利地融入班集体并适应学校生活，和谐友爱的集体氛围将给学生带来愉悦与积极体验，从而催生出强烈的归属感。因此，自我价值感无

疑是归属感形成的坚实基础，而归属感的形成与发展，又反过来滋养提升自我价值感。

四、结论及展望

（一）基于本文研究数据分析，做出如下总结

1. 中职生的自我价值感总体呈现较高水平。这一发现表明，中等职业教育体系下的学生在自我认同与价值评价上展现出较强的积极态势。

2. 中职生的自我价值感在性别维度上展现出多样化的显著差异。具体而言，在这 5 个维度上即总体自我价值感，以及心理、道德、生理和家庭自我价值感方面，男生显著高于女生，显示出男生在这些领域可能拥有更高的自我肯定与满足感。然而，在人际自我价值感上，女生则显著高于男生，这可能反映了女生在人际交往中更为敏感和重视和谐关系的特质。值得注意的是，其他自我价值感维度在性别间并未表现出显著差异。

3. 归属感在性别与专业间无显著差异，但在年级层面存在显著差异，具体表现为三年级学生的归属感显著低于一年级学生。这一发现可能反映了随着年级的增长，学生面临的学业压力、职业规划不确定性等因素逐渐增强，从而对学校归属感产生负面影响。

4. 在专业差异方面，财经专业学生的个人取向人际自我价值感显著优于其他专业学生。这表明财经专业的学生在个体层面上对人际交往的价值评价更高，可能与其专业特性、职业导向或学习环境等因素密切相关。

5. 归属感与总体自我价值感、社会一般自我价值感、个人一般自我价值感之间存在极其显著的正相关关系，即高自我价值感的学生更可能对学校产生强烈的归属感。进一步的回归分析表明，自我价值感对归属感的预测具有显著相关性，意味着可以通过评估学生的自我价值感来预测其归属感的倾向。此外，自我价值感与归属感之间形成了一种相互促进的良性循环：自我价值感的提升有助于学生增强学校归属感，而强烈的归属感又能反过来进一步提升自我价值感。

（二）展望

综上所述，本研究深入剖析了中等职业教育中学生自我价值感与归属感的现状与特征，揭示了性别、年级

“六抓六促”的思政课一体化教研实践

周 武¹ 邓 将²

(1. 重庆市丰都县平都中学校, 重庆市, 408200; 2. 重庆市丰都县中小学教师发展中心, 重庆市, 408200)

摘 要 “国将兴, 必贵师而重傅”, 我县以更新观念为先导, 以创新教研为突破口, 结合自身实际, 通过抓调研促措施、抓统筹协调、抓教研促成长、抓培训促提质、抓命题促教学、抓评比促提升的“六抓六促”教研策略, 着力推进思政课一体化建设。

关键词 思政课一体化; 六抓六促; 教研策略

中图分类号: G631 **文献标识码**: A **文章编号**: 1002-1221 (2024) 34-0161-03

中小学思政课一体化是现今教育发展的必然趋势, 教师要不断强化自己的教学素养, 树立一体化意识, 丰富教学、教研方式, 把思政课一体化的思想融入工作生活中、提高对思政教育的认识, 帮助学生形成正确的三观。思政课一体化教研指在马克思主义的整体观哲学思想观照下, 以教研共同体为组织, 通过开展跨学段、跨学科的多种形式协同教研, 以实现育人目标总体的一致性、学段的独立性、过程的渐进性的教研形式。

一、我县思政课一体化教研面临的困境

为把准问题、深入了解我县中小学思政课一体化建设现状, 笔者对丰都县中小学思政课教师(义务教育道德与法治课教师、高中思想政治课教师共300人)进行了问卷调查和座谈调研。根据问卷调查数据和实地走访发现, 各学校对思政课队伍建设重视程度及思政课教师队伍专业化水平有明显提升, 但也存在以下问题。

(一) 师资力量不足

我县中小学校共93所, 学生人数72000余人, 1875个教学班级, 思政课专职专任教师人数不到200人(小学约60人, 初中约90人, 高中约45人), 除高中思想政治课基本实现专职专任外, 小学、初中以兼职老师居多, 课程无法得到有效保障。

表1 丰都县中小学兼职思政课教师学科分布情况

教师主要学科	占比
由语文老师兼任	58%
由数学老师兼任	13%
由英语老师兼任	6%
由其他学科老师兼任	23%

(二) 专业能力不足

调查数据显示, 学历在本科以上的思政课教师占比73.6%, 研究生占比4.8%; 学科背景为思政类的教师人数占比为39.6%, 79.5%的专业教师集中在城内直属学校, 绝大多数乡镇中小学道德与法治学科教师难不太具备比较扎实的思政教育相关专业知识, 因其缺乏专业引领, 在教学任务重、教研意识淡薄的情况下, 勾画考点和教学内容照本宣科成了较为突出的课堂现象。

(三) 内生动力不足

学生对道德与法治学科的不重视导致教师对教学效果的预期降低, 久而久之便弱化了教学动力。调查数据显示, 获得县、市级骨干教师荣誉称号的仅40人, 获高级教师职称的仅17人。

(四) 一体化意识不足

思政课教师“大思政”意识不强, 思政理念衔接

及专业等因素对其产生的显著影响。我们认识到, 提升学生的自我价值感与归属感不仅是促进学生心理健康、学业成就及未来职业发展的重要举措, 更是中等职业教育质量提升与内涵建设的关键所在。因此, 我们呼吁教育工作者与相关政策制定者应高度重视这一领域的研究与实践, 通过实施更加精细化、个性化的教育策略, 如加强性别平等教育、优化年级管理与心理支持、强化专业间交流与融合等, 共同构建一个有利于学生自我价值感与归属感全面提升的教育环境。

参考文献:

[1] 黄希庭, 杨雄. 青少年自我价值感量表的编制[J]. 心理科学, 1998, 21(4): 289-292.

[2] 张晓兰. 初中生学校归属感、自我效能感与学业成绩的关系研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2012.

[3] 赵素芬. 初中生的学校归属感、自我效能感和人际关系的相关研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2012.

[4] 包克冰, 李卉, 徐琴英. 中学生学校归属感及其与自我概念的关系研究[J]. 教育科学研究, 2006(01): 25-28.

[5] 田丽丽. 青少年学校满意度发展特点及其对学校归属感的预测. 心理学探析, 2007(04): 48-53.

[6] 阳泽. 论学校归属感的教育意蕴[J]. 中国教育学刊, 2009(07): 31-34.

[7] 刘永杰, 刘洋. 基于学校归属感提升的高职生心理健康干预案例研究[J]. 职业, 2020(01): 30-31.