

教 研 科 研 成 果 证 明 材 料

六、教研科研成果证明材料	1
(一) 主编或参编出版本专业教材、教学参考书证明	1
1.参编《社区老年人服务》	2
(二) 发表本专业教育教学研究论文或学术论文	12
1.发表论文：中职学校服务类专业推进数字赋能《服务礼仪》课程实践（时代报 告杂志，维普收录）	12
2.发表论文：中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究（进展杂志，维 普收录）	22
3.发表论文：社区公共事务管理专业学生课堂参与度提升策略——以社区养老 服务课程为例（成长杂志，维普收录）	35
(三) 参加或指导本专业或相关专业技能竞赛获奖证书	46
1.参加本专业技能竞赛	46
(1) 2020 年全国职业院校教师教学能力大赛国赛三等奖	46
(2) 全国第三届失智照护服务方案策划技能竞赛荣获“优秀指导教师”	47
(3) 2025 年广东省教育教学成果奖二等奖（排名第五）	48
(4) 2020 年广东省职业院校教师教学能力大赛二等奖	49
(5) 广东省 2023 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动中，获得“优 秀指导老师”	50
(6) 2020 年深圳市职业院校教师教学能力大赛二等奖	51
(7) 2025 年深圳市职业院校劳动教育优秀案例	52
(8) 2024 年深圳市职业院校劳动教育优秀案例	53
2.指导学生专业技能竞赛	54
(1)2023 年广东省职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动指导学生作品 获得一等奖	54
(2) 2024 指导学生林家慧、李梓涵、谢粤、吴少霞参加广东省技能大赛学生 专业技能大赛获二等奖	55
(3)2020 年广东省职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动指导学生作品 获得二等奖	56
(4) 2025 年广东省职业院校“技能成才强国有我”教育活动中，指导学生作品	

获得三等奖	57
(5) 2024 年广东省职业院校“技能成才强国有我”教育活动中，指导学生作品 获得三等奖	58
(6) 2024 年广东省职业院校“技能成才强国有我”教育活动中，指导学生作品 获得三等奖	59
(7)2024 年深圳市职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动推荐教育部展 演优秀作品	60
(四) 参与教育教学科研课题（项目）或教育教学改革课题（项目）	61

六、教研科研成果证明材料

(一) 主编或参编出版本专业教材、教学参考书证明

深圳市龙岗区第二职业技术学校

教研科研证明

兹有吕红妹同志，系我校数字文旅专业部社区公共事务管理专业（学科）在岗教师，2015年8月至今在我校任职。

任现职以来撰写本学科教育教学论文（著作）情况如下：

	序号	题 目	发表 或 宣 读	发表的刊物名称、主办单位及刊号 (ISSN 或 CN)	宣读的学术会名称、主办单位及级别	撰写、发表或宣读论文的时间	独立完成或与人合著
论文	1	中职学校服务类专业推进数字赋能《服务礼仪》课程开发的实践研究	发表	时代报告 CN 41-1413/1 ISSN 1003-2738	省级	2024年11月	与人合著
	2	中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究	发表	进展 ISSN 1002-1221 CN 50-1076/N	省级	2024年12月	与人合著
	3	引导社区公共事务管理专业学生主动参与课堂策略——以社区养老服务课程为例	发表	成长 ISSN 1672-4607 CN44-1562/Z	省级	2025年6月	独立完成
论著	序号	题 目	出版单位	刊号 (ISSN 或 CN)	级别	出版时间	独立完成或与人合著
	1	社区老年人服务	广东省教育出版社	ISBN 978-7-5548-7580-3	省级	2025.11	与人合著

深圳市龙岗区第二职业技术学校
2026年7月10日

1.参编《社区老年人服务》

广东教育出版社有限公司

GUANGDONG EDUCATION PUBLISHING HOUSE CO., LTD.

证 明

兹证明深圳市龙岗区第二职业技术学校吕红妹老师
(身份证号: 421127198512240122), 参与编写《社区老年
人服务》(主编: 袁莉华, ISBN 978-7-5548-7580-3), 担
任副主编, 并负责编写项目一和项目二部分内容, 共计 2.5
万字。

本证明仅用于职称评定。

广东教育出版社有限公司

2026 年 7 月 10 日



袁莉华 主编

社区 老年人服务



SHEQU
LAONIANREN
FUWU

南方传媒
全国优秀出版社 广东教育出版社
全国百佳图书出版单位

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

社区老年人服务 / 袁莉华主编. -- 广州 : 广东教育出版社, 2025. 11. -- ISBN 978-7-5548-7580-3
I. D669.6
中国国家版本馆 CIP 数据核字第 20258BW690 号

社区老年人服务

Shequ Laonianren Fuwu

出 版 人: 朱文清
责任编辑: 丁原杰
责任技编: 杨启承 王斯琦
装帧设计: 奔流文化
责任校对: 李彦谚
出版发行: 广东教育出版社
(广州市环市东路472号12-15楼 邮政编码: 510075)
销售热线: 020-87614531
网 址: <http://www.gjs.cn>
邮 箱: gjs-quality@nfc.com.cn
经 销: 广东新华发行集团股份有限公司
印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司
(佛山市南海区狮山科技工业园A区)
规 格: 700 mm × 1000 mm 1/16
印 张: 19.25
字 数: 332千
版 次: 2025年11月第1版
2025年11月第1次印刷
定 价: 68.00元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与本社联系调换 (电话: 020-87613102)

本书编审委员会

以下名单按姓氏字母排列，不分先后

主 编：袁莉华

副主编：湛 欢 高玉和 吕红妹

编 委：陈雪飞 洪 钟 林 玉 渠亚南

施 娜 宋新伟 韦翠香 肖似婷

钟慧琴

序言



随着我国老龄化程度的加深，老年人服务已成为全社会关注的焦点。老年阶段是人生旅程中沉淀智慧、乐享安宁的重要篇章，而社区作为老年人生活的核心场域，承载着守护健康、传递温暖、丰富生活的重要使命。编写本书，旨在为中职社区公共事务管理专业、养老服务专业，以及社区养老服务工作者、志愿者与关注老年人服务的各界人士，提供一套实用、系统、暖心的指导手册。本书既涵盖老年人生理心理特点、日常照护技能、应急处置方法以及养老资源的整合与利用等专业知识，也包含文化娱乐、情感陪伴、权益保障等人文服务内容，力求让每一项服务都贴合老年人需求，每一个技巧都经得起实践检验。

社区老年人服务，从来不是简单的“照料”，而是用专业赋能温度，用陪伴驱散孤独，用细节守护尊严。本书聚焦智慧化养老产业新需求，对接服务规范与岗位要求，融合岗课赛证，以新业态、新手段、新平台为支撑；基于社区服务典型工作任务，构建“同步+引领”适配社区老年人服务产业的教学内容体系。通过系统学习，学生能够深入理解老年人在生理、心理和社会层面的特征及其相互作用，根据老年人的特征及需求开展个性化服务。课程内容包含五大项目，16个社区服务典型任务。本书编写成员涵盖老年学、心理



学、社会学、社会工作、企业专家等多个领域，专业背景多元互补。

本书由袁莉华、谌欢、高玉和负责统稿、审稿，参编人员分工如下：

项目一：陈雪飞、吕红妹、林玉；

项目二：吕红妹、谌欢、高玉和、施娜、林玉；

项目三：袁莉华、宋新伟；

项目四：钟慧琴、韦翠香；

项目五：渠亚南、谌欢、洪钟、陈雪飞；

老年人服务现状和展望：肖似婷。

愿每一位读者都能通过本书，读懂长者的需求与期盼，掌握服务的方法与技巧，成为老年朋友身边可信、可靠、可敬的“暖心人”；更愿这份源于社区的关爱，如春风化雨，滋养每一位长者的晚年时光，让“老有所养、老有所医、老有所教、老有所为、老有所学、老有所乐”的美好愿景，在千家万户的欢声笑语中落地生根。

本书在编写过程中征求了兄弟院校、行业专家的意见，借鉴吸收了大量的资料和学术界的研究成果，在此，特别感谢丁美方教授对本书的悉心指导与鼎力支持。

本书对社区老年人服务进行了研究与探索，其中还有值得商榷的地方，期望广大读者批评指正。

编者

2025年9月10日

目 录

基础篇 老年人服务及服务资源	/ 001
项目一 认识老年人	/ 002
任务一 认识老年人生理特征	/ 003
任务二 认识老年人的心理特征	/ 028
任务三 老年人的社会特征	/ 044
项目二 认识老年人服务需求及资源	/ 060
任务一 认识老年人的服务需求	/ 061
任务二 认识老年人的个体资源	/ 075
任务三 认识老年人的社区资源	/ 090
任务四 认识老年人政策资源	/ 108



实务篇 老年人服务实务 / 125

项目三 生理健康服务 / 126

任务一 生活照料服务 / 127

任务二 健康管理服务 / 140

项目四 心理健康服务 / 161

任务一 心理疏导服务 / 162

任务二 临终关怀 / 185

项目五 社会参与服务 / 214

任务一 文娱服务：活动策划与实施 / 215

任务二 老年教育服务 / 231

任务三 老年人参与社区事务 / 245

任务四 志愿服务：老有所为 / 263

拓展篇 老年人服务现状和展望 / 287

CIP核准号	20258BW690
ISBN	978-7-5548-7580-3
正书名	社区老年人服务
丛书名	
出版单位	广东教育出版社
出版地	广州

作者	袁莉华, 主编	出版时间	2025.11
分册名		分册号	
定价 (元)	68	正文语种	
中图法分类	D669.6	主题词	养老;社区服务;中国
内容摘要	本书定位为中职社区公共事务管理专业的理论专著，聚焦养老服务产业数字化转型，致力于培养高素质技术技能人才。本书由校企深度合作联合精心开发，双方共同深入剖析中职生的学习特点与社区老年人服务专业岗位的实际需求，结合行业发展新动态，聚焦智慧养老产业新需求，对接服务规范、岗位要求、课程标准、人才方案，融合岗课赛证，以新业态、新手段、新平台为支撑。从内容架构来看，不仅能够与当下社区老年人服务产业现状同步接轨，更着眼未来，引领产业发展新方向，具有实用性与前沿性。		

图书在版编目(CIP)数据

社区老年人服务 / 袁莉华主编. -- 广州 : 广东教育出版社, 2025. 11. -- ISBN 978-7-5548-7580-3
I. D669.6
中国国家版本馆CIP数据核字第20258BW690号

（二）发表本专业教育教学研究论文或学术论文

1.发表论文：中职学校服务类专业推进数字赋能《服务礼仪》课程实践（时代报告杂志，维普收录）



国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入 类别 ▼

[首页](#) | [信息发布](#) | [办事服务](#) | [信息公开](#)

[首页 > 查询结果](#)

[头条](#) • [要闻信息](#) • [图片新闻](#) • [视频新闻](#) • [通知公告](#) • [业务动态](#) • [地方工作](#)

期刊/期刊社查询

机构名称	时代报告
刊号	41-1413/I
类别	期刊
主管单位	河南省文学艺术界联合会
主办单位	河南省文学艺术界联合会
语种	中文
出版状态	正常
备注	

维普期刊数据库 文献收录证明

兹有 郑爱如；吕红妹 发表的 《中职学校服务类专业推进数字赋能《服务礼仪》课程实践》 论文已被维普期刊数据库正式收录，并授权给重庆维普资讯有限公司进行线上传播，特此证明。收录的文献题录信息如下：

题 名： 中职学校服务类专业推进数字赋能《服务礼仪》课程实践

作 者： 郑爱如 吕红妹

机 构： 深圳市龙岗区第二职业技术学校，广东深圳518000

出 处： 《时代报告》 2024年42期 0159-0160页 共2页

关 键 词： 分 类 号： I

链接地址：[https://www.cqvip.com/doc/journal/1000004523680?
sign=a5c89e1834ed765cac54487f02a8801f77689aaaf93a394eb3d604a1
d3de788e&titlePack=996014&resourceId=1000004523680](https://www.cqvip.com/doc/journal/1000004523680?sign=a5c89e1834ed765cac54487f02a8801f77689aaaf93a394eb3d604a1d3de788e&titlePack=996014&resourceId=1000004523680)



扫码核查看

证书编号：ec56fbd49890663cb3c3f0d69b824601

查证地址：<https://www.cqvip.com>

查证机构：重庆维普资讯有限公司

打印时间：2026年04月04日





研发中心

知识服务

订阅中心

期刊大全

充值

帮助

登录

注册

主题

请输入内容

高级检索 >



中职学校服务类专业推进数字赋能《服务礼仪》课程实践

被引 0 收藏量 0

作者: 郑爱如; 吕红妹

机构: 深圳市龙岗区第二职业技术学校, 广东深圳518000

摘要: 服务行业作为国民经济的重要组成部分, 其发展水平直接反映着社会的文明程度与经济活力。而服务礼仪作为服务行业的“软实力”, 是提升服务质量、塑造企业形象、增强客户黏性的关键要素。随着数字技术的迅猛发展, 云计算、大数据、人工智能等技术正深刻重塑着服务行业的业态与模式。线上服务、智能交互、虚拟场景等新业态层出不穷, 这对服务人员的礼仪素养提出了全新要求。

来源: 时代报告

关键词:

日期: 2026-01-12

中图分类号: I

引用趋势



相关学者



PDF下载

引用

★ 收藏

分享到



主管主办 河南省文学艺术界联合会
编辑出版 时代报告杂志社

社 长 张富领
总 编 孟玉玲
常务副总编 郑旺盛
副总编 郇 岩 张华征

总编室主任 董海燕
副主编兼编辑部主任 王 冉
副主编 游 磊 熊元善 魏惠玲
办公室主任 阮 梅

运营总监 梅兰君
发行部主任 李百立
编辑部副主任 石淑芳
责任编辑 宋文瑞 田 翠
美术编辑 陈可昕

地 址 郑州市经三路北段98号
邮 编 450008
网 址 www.benliuwang.com
E-mail sldghenliu@sina.com
电 话 0371-66915688

国际标准刊号 ISSN 1003-2738
国内统一刊号 CN 41-1413/I
邮发代号 36-303

订 阅 全国各地邮局（所）
发行范围 国内外公开发行
国内发行 河南省邮政局

广告经营许可编号 金市监广发登字【2019】014号
广告代理 河南奔流文化传播有限公司
定价 30元
印刷 河南美图印刷有限公司
法律顾问 河南建合律师事务所

本刊声明：凡向本刊投稿获得刊出的稿件，即视为作者同意授予本刊对于该作品的广播权和信息网络传播权等权利。我刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品，无需另行征得作者同意。如果作者不同意授权及文章被收录，请在来稿时向本刊声明。

版权声明：未经我刊书面同意，任何单位或个人不得以任何形式使用我刊所有作品。

目 录

教学创新

- | | | |
|-----|---------------------------|-----|
| 001 | 智慧课堂环境下小学语文个性化阅读教学实践 | 贾丽娟 |
| 003 | 数智化背景下中小学生学习心理发展与学校心育路径优化 | 田守花 |
| 005 | AI辅助下初中历史课堂个性化学习路径设计 | 许文生 |
| 007 | 信息化视角下小学数学教学创新策略 | 杨晔娜 |
| 009 | 基于核心素养的初中道德与法治课程教学优化实践 | 孙晓丽 |
| 011 | 大数据在高中生物实验教学中的创新应用 | 荆卫华 |
| 013 | 人工智能技术推进中职信息技术教学改革实践 | 马振超 |
| 015 | 产教融合背景下中职学生生态文明素养提升路径 | 王蓉汤 |
| 017 | 初中历史教学中人文素养的融入与实践路径 | 冯国江 |
| 019 | 基于人工智能的中职语文教学模式策略 | 杨 尊 |
| 021 | 新课标视域下小学科学跨学科实践教学创新路径 | 陈 阳 |

理论热点

- | | | |
|-----|-------------------------------------|---------|
| 023 | 人工智能时代边贸特色中职会计人才培养改革与实践——基于广西产教融合视角 | 叶夕源 |
| 025 | 中职电工电子教学中理实一体化的实践应用 | 骆林媛 蒙代领 |
| 027 | “三全育人”视域下高校后勤管理服务的隐性育人机制 | 陈媛媛 |
| 029 | 乡村振兴背景下高职电商专业“双创助农”项目式教学 | 韦苏珏 |
| 031 | 基于数字技术的中华优秀传统文化与高校思政课融合路径 | 赵贺男 |
| 033 | 人工智能技术在高职汽车专业教学中的应用与实践路径 | 王 真 |
| 035 | 基于深度学习的高中英语读后续写教学策略 | 赖玉珍 |
| 037 | 相互依赖理论视角下的“一带一路”与国际合作新模式 | 牛紫璇 |
| 039 | 核心素养背景下高职体育课程教学训练模式改革策略 | 钱 瑞 |
| 041 | 核心素养视域下初中语文跨学科主题式作业设计 | 卢秋玲 |

- 043 浅谈情境教学法助力中职生历史核心素养培养的实践路径
朱星辰

教育前沿

- 045 人工智能背景下中职建筑表现专业建设的教学实践——
以广州市城市建设职业学校为例 丁旭 刘江宁
- 047 教育电影中“师生关系”价值观的差异与共鸣——以《死亡诗社》与《一个都不能少》为例 韩保明
- 049 基于 DeepSeek 的认知减负与知识内化：高中编程教学的双向赋能路径 林少霞
- 051 中华传统体育文化融入中职体育德育教学的路径与价值
王文江 杜江龙
- 053 人工智能视域下高校人才培养新机制 许泓
- 055 传统礼让文化的育人实践：“六尺巷”工作法
在高校心理危机干预中的融合路径 张胜男
- 057 新时代大学生网络道德素质的发展过程与培养路径 赵艳丽
- 059 美育视域下中职服装表演专业教学改革路径 程滢
- 061 信息时代下中职学校学生学习现状
以及提升学习能力的有效途径 刘杰
- 063 高职院校实习管理与多维度评价路径优化 刘春雨

方法展示

- 065 大数据视域下的中职体育教学信息化发展 李小溪
- 067 核心素养导向下初中道德与法治“一生一案”教学设计
曾敏华
- 069 班主任视角下中职德育与劳动教育协同育人路径 张云
- 071 高效课堂模式下高中生物的有效教学 于利
- 073 融合与建构：人工智能赋能高校思想政治教育的
模式创新、风险规避与体系优化 杜北江
- 075 中职旅游专业教学中渗透德育的方法 陈光羽
- 077 产教融合背景下高职院校土木工程类专业人才培养的途径
陈俊扬
- 079 人工智能赋能高校体育教学创新与发展 朱慧
- 081 临床医学专业医教协同基层人才培养模式
李紫珍 吴恒萍 康琛 那吉 高韵 罗非 邓雪菁
- 083 高职院校护理学导论课程思政教学对策认识
罗春思
- 085 AI 技术在高校行政管理中的影响 许宝泉

实践探索

- 087 民族歌剧《苍原》中《情歌》演唱技巧与情感表达的应用
何瑞祯
- 089 CAD/CAM 与《机械制图》课程深度融合教学实践 王代梅
- 091 信息化背景下高职建筑设计专业项目化教学
——以《建筑方案设计》课程为例 胥婷婷
- 093 AI 赋能中职电子商务专业课程思政资源建设与实践 余柳雪
- 095 高校创新创业教育与思政教育协同育人新模式 周大连
- 097 民办本科院校 5G/6G 专业重构与创新发展的
——6G 模块化教学实践 孔艳芳

- 099 中职心理健康与职业生涯教学实践 刘惠丽
- 101 以赛促学模式在中职动漫游戏设计专业教学中的创新应用
贾慧艳 傅 葵
- 103 产教融合视域下职业教育适应性改革破局路径 鄧玉宏
- 105 高职院校学生创新创业教育与航空服务类专业课程教学的协
同运作 岳红
- 107 基于“岗课赛证”融通的“电气及 PLC 控制技术”课程改革
与实践 孟凡顺 孙晓钰

育人不倦

- 109 服装表演中中国服饰文化的有效融合与实践策略 程滢
- 111 普职融通中职高考数学教学能力提升 刘丹丹
- 113 技工院校语文学科课程实践的实证研究 曾会平
- 115 胡塞尔现象学视域理论背景下的思政教学法 于涛
- 117 基于校域融合视角的非物质文化遗产
美育教育路径设计与实践 张壮志 韩文倩
- 119 AI 赋能高校计算机识课课个性化教育教学改革
史爱静 张燕 陈喜华 席二辉
- 121 超星平台赋能下的高等数学课程教学改革路径与实践
张国林 姜丽颖
- 123 基于新时代视角的中小学心理健康教育多元化策略 黄晶
- 125 文化传承视域下服装设计传统纹样的创新与应用 杜娇玥
- 127 传统文化融入学前教育课程的路径创新与育人价值 张焱
- 129 美育导向下美术欣赏课程的教学设计路径与实践 陈微

经验交流

- 131 婴幼儿语言发展引导策略的创新与实践 杨洁茹 金亚妮
- 133 高质量校外实习多元复合教学方法探索与实践
刘新强 曹文斌 陈乾鹏 刘文兰 李娜娜
- 135 共情视域下高校辅导员谈心谈话
工作的实践路径与伦理反思 刘咏梅 柳佳伟
- 137 通信技术与应用课程虚实结合实验教学设计与实践 孙楠
- 139 专创融合与创新创业教育改革：《互联网创新创业》课程教
学模式的创新路径 许永坤 张佳倩
- 141 基于技能竞赛与日常教学融合的中职
幼师音乐教学模式构建 杨露露
- 143 基于战略管理视角的高校后勤服务体系构建 徐倩文
- 145 面向老年护理岗位的高职护生就业观分析及教育改革与实践
陈之能 郭蕾 赵晓祥 陆滢 杨丽
- 147 数字化转型中理工类毕业生职业技能更新的困境与策略
张若玉
- 149 新形势下高校教学实验室开放管理的实践 刘勤
- 151 “专创融合”视域下高职中药学人才培养创新 成秋香

课程研究

- 153 文旅融合背景下沧源佤族自治县旅居产业
对经济型酒店的影响机制 王蓉汤
- 155 从资源到育人：地方特色文化的思政教育转化
——以大理白族自治州的特色资源为例 张尔虎
- 157 人力资源管理中的员工培训与发展策略 吕振斌

- 159 中职学校服务类专业推进数字赋能《服务礼仪》课程实践
郑爱如 吕红妹
- 161 集成电路产业在高职教育中的产学研协同创新模式 魏 来
- 163 基于新质生产力的企业高技能人才培养与实践 王飞龙
- 165 企业信息化建设与管理创新协同发展模式创新 李 薇
- 167 从“持证上岗”到“岗证融合”：继续教育与培训学院
如何打造适配产业需求的技能培训体系 史秀莲
- 169 护理学基础课程思政教学实践
陈 芳 陈慧群 范丽敏 罗格莲 吴 馨 朱 旭
- 172 基于福格行为模型的大学生创新创业行为的组态构建
王怡时 吴诗雨 刘子皓
- 175 依托绘本阅读发展幼儿语言表达能力的策略 杨凤香

中职学校服务类专业推进数字赋能《服务礼仪》课程实践

文 / 郑爱如 吕红妹

服务行业作为国民经济的重要组成部分，其发展水平直接反映着社会的文明程度与经济活力。而服务礼仪作为服务行业的“软实力”，是提升服务质量、塑造企业形象、增强客户黏性的关键要素。

随着数字技术的迅猛发展、云计算、大数据、人工智能等技术正深刻重塑着服务行业的业态与模式。线上服务、智能交互、虚拟场景等新业态层出不穷，这对服务人员的礼仪素养提出了全新要求。

中职学校服务类专业作为培养服务行业技能人才的主阵地，其《服务礼仪》课程承担着培养学生良好职业礼仪习惯的重要使命。在数字时代背景下，传统的《服务礼仪》教学模式已难以满足行业发展对人才的需求，亟须借助数字技术实现赋能升级，以培养出更适应时代发展的高素质服务人才。

一、推进数字赋能《服务礼仪》课程背景

随着数字化技术的不断成熟和普及，目前越来越多学者开始关注数字赋能课程建设带来的重大变革，例如：数字赋能课程结构的优化方式、教学模式的创新方式；石泽林等学者研究了基于职业教育课堂革命的“七步教学模式”的研究与实践；邓志革和向晓莹等学者则针对某一门课程的数字赋能课程建设模式开展研究；蒋笃君等学者则研究了新时代高校 AI 思政课教学运行机制等。

近年来，学者们不仅关注技术手段的应用，还开始探讨数字赋能对课程建设理念、方法等方面的影响。例如，肖广德、王者鹤，以及杜兰晓、张永波等学者对高等教育数字化转型的关键领域、内容结构、内涵特征等方面开展研究。与此同时，也有一些研究比较关注数字赋能课程建设的实践效果，通过实证研究来评估其对学生学习成效、教学效果等方面的影响等。

二、推进数字赋能《服务礼仪》课程现状及策略

（一）拟解决的问题

在数字化教育蓬勃发展的当下，本论文聚焦于 AI 技术与高星级酒店运营与管理专业、社区公共事务管理等服务类专业的《服务礼仪》课程的跨学科融合，开展深入实践研究，试图对近期备受关注的关键词逐一剖析。

1. 探索技术更新与跨学科融合的有效路径

在数字技术日新月异的今天，数字赋能的《服务礼仪》课程开发，需积极追踪前沿技术，才能切实提升课程质量，优化教学成效。以 AI 技术赋能课程开发为例，从基础的图像识别、语音处理，到如今的智能交互、个性化学习分析，其在教育领域的应用边界不断拓展。若能够在《服务礼仪》课程里融入最新的 AI 互动技术，能够为学生打造沉浸式学习场景，增强学习的趣味性与参与度。

2. 寻求提升教学实践与应用效果的相关策略

数字赋能的《服务礼仪》课程开发，不能仅停留在理论知识

的传授上，更要注重将理论知识灵活运用解决实际问题的解决中。对于高星级酒店运营与管理专业和社区公共事务管理专业等服务类专业学生而言，未来工作场景复杂多变，例如需要接待性格各异的宾客等，因此，扎实的服务礼仪理论基础与出色的礼仪实践应用能力缺一不可。因此，但在常规的教学过程中，则存在实践平台的局限性等，这在一定程度上影响了学生的实践能力。

（二）推进数字赋能新思路

本论文旨在通过以下多元路径，深度推进中职学校数字赋能《服务礼仪》课程建设，力求为该领域的发展注入新的思路。

1. 开发贴合岗位需求的数字教材

借助校企合作平台以及产教融合基地的强大资源，深入剖析高星级酒店运营与管理、社区公共事务管理等服务类行业的岗位服务礼仪标准。紧密追踪行业动态，及时将新业态、新技术、新标准融入课程标准之中，精心打造极具针对性的服务礼仪课程数字教材。以高星级酒店运营与管理专业为例，行业急需一批举止优雅、谦逊有礼，能为宾客提供极致服务体验的高素质技术技能人才。而社区公共事务管理专业，则需要培养出热情周到、耐心细致且心理素质过硬的专业人才。数字教材以其独特的呈现方式，能将这些行业标准礼仪形象更直观、生动地展现给学生，助力他们快速掌握专业要领。

2. 运用可视化数字资源，强化学习效果。

充分利用 AR 技术、VR 技术、数字孪生技术等前沿科技，搭建三维虚拟仿真交互式数字资源库。这种创新型资源库能够极大地增强学生的学习体验感与参与度，让学习过程不再枯燥。学生在学习过程中，可借助该资源随时开展自我检测，及时了解自身学习状况并纠正问题。比如，借助马克水印相机等 APP 的相关功能，学生能够拍照打卡，自行拍摄走姿、站姿等服务姿势照片，以此检验自己的姿势是否符合礼仪标准，清晰直观地看到自己的学习成果与进步轨迹。

3. 制作优质教学示范视频，创新教学模式。

结合智慧职教等线上平台的数字课程、数字教材，充分发挥线下实体课堂在仪态实践训练方面的独特优势，实现线上线下的优势互补，全面提升教学效果。通过开发《服务礼仪》数字课程，打破传统教室的空间限制，为学生开辟更为广阔的学习天地，进而提高学习成效。同时，教师也可借助国家智慧教学平台等线上资源宝库，海量获取教学相关资料，学习优秀教师的教学形式与方法，不断优化和更新自身教学内容，提升教学质量。

4. 构建多元数字化评价体系，精准评估教学。

以服务仪态相关章节的教学评价为例，通过收集学生自拍的服务仪态改善过程自评数据、相机抓拍记录数据、同学抓拍互评

数据以及教师评价等多维度数据,对学生服务仪态的改善过程与成果进行全面、客观的评价。此外,运用SPSS数据分析技术、AI技术等先进手段,对教学过程数据进行综合分析,精准把握学生知识与技能的掌握情况以及成长轨迹,为教学改进提供有力的数据支持。教师还可通过分析评价结果对学生的影响,进一步检测评价体系的有效性,持续优化教学评价方式,以更好地服务于教学实践。

(三)以AI赋能服务类专业《服务礼仪》课程开发的实践案例

1.将AI技术融入高星级饭店专业《服务礼仪》课程建设的案例

(1)构建服务礼仪场景模拟训练系统

利用VR和AR等技术,构建沉浸式礼仪实训场景。例如,酒店贵宾接待全流程模拟,例如从门口迎宾接待到引领客人进入客房等流程、高星级饭店餐厅侍酒服务流程、婚宴等宴会服务礼仪流程、国际会议等会议接待礼仪流程、酒店宾客或贵宾投诉等突发事件处理流程等。

(2)运用智能行为分析引擎分析服务情况

运用智能行为分析引擎,构建3D体感摄像头+语音情感分析系统。系统实时监测学生的仪态,例如服务过程中的行鞠躬礼的鞠躬弧度、走姿、站姿;微笑持续时间、眼神交流等表情管理是否亲切到位;语速、音量、礼貌用语频率等言语礼仪的合理性等。

(3)利用AI技术建立全球服务礼仪知识图谱

通过AI技术建立全球服务礼仪知识图谱,并让学生进行熟记。例如,礼仪文化禁忌数据库、跨文化沟通交流案例库、国际礼宾标准差异对照表、AI实时生成不同接待项目的文化适配建议等。

(4)融合多模态数据,高精度分析学习行为

利用Kinect动作捕捉数据,运用OpenSMILE工具包等语音情感识别工具,以及Affectiva技术微表情识别技术、服务流程时序分析技术等,将多模态数据进行融合,从而高精度地分析学生的学习情况等。

2.将AI技术融入社区公共事务管理专业《服务礼仪》课程建设的案例

结合社区公共事务管理专业的需求、服务礼仪课程建设的核心及AI技术应用,构建适应现代社区场景的智能化教学体系。

(1)AI赋能精准匹配社区服务需求

通过社区服务治理数据分析,例如社区遇到的高频投诉类型、社区居民文化冲突案例等,动态生成社区公共事务管理专业服务礼仪教学内容。

第一,场景化实战训练。模拟真实的社区居民矛盾场景,例如业主纠纷调解、跨民族活动策划等,提升应急服务礼仪能力。

第二,服务效能提升。优化社区服务工作者在数字化服务中的礼仪。例如微信群管理规范、线上政策解读话术等。

(2)AI赋能社区服务礼仪案例库构建

AI技术获取社区管理典型案例,例如垃圾分类劝导、老年群体沟通等,自动生成“礼仪应对策略库”。

第一,结合GPT生成多角色对话脚本,例如居民与社区工作者或者物业的对话等,标注礼仪关键点。例如情绪安抚话术等。

第二,社区人口结构数据(民族、年龄、职业),AI自动匹配对应礼仪知识。例如不同民族的居民的交往禁忌、儿童活动主持技巧等。

(3)建设虚拟仿真训练系统

第一,构建VR场景。模拟社区议事厅会议,学员需控制虚拟角色主持会议,AI评估其发言顺序控制、肢体语言亲和力。

第二,进行语言情感分析。识别学员与“虚拟居民”对话时的语调压力值,提示避免命令式语气,例如“你必须遵守规定”等。

第三,矛盾调解训练。AI生成居民投诉场景,例如噪声纠纷等,学员通过摄像头和麦克风实时回应,系统分析微表情,例如皱眉频率、语言攻击性指数等,从而总结出改进建议。

(4)数据驱动的行为优化

第一,进行社区服务礼仪画像。整合社区App评价数据、12345热线等相关评价结果,AI分析居民对工作者服务态度的反馈关键词,例如“耐心”“冷漠”等,定位礼仪薄弱环节。

第二,制定个性化学习路径。根据学员在模拟训练中的失误类型,例如跨文化沟通失误、仪态随意等,推送定制化学习模块,例如“少数民族节日礼仪”“公务场合坐姿训练”等。

三、推进数字赋能《服务礼仪》课程结果及未来发展研究方向

本篇文章主要从AI技术运用方面,为中职学校服务类专业推进数字赋能《服务礼仪》课程开发提供了构建服务礼仪场景模拟训练系统、运用智能行为分析引擎分析服务情况、利用AI技术建立全球服务礼仪知识图谱、AI赋能精准匹配社区服务需求等建议。但由于数字技术时时刻刻都在更新迭代,因此,该方面的研究前景非常广阔。此外,数字赋能中职学校服务类专业《服务礼仪》课程建设,仍面临诸多挑战。例如,技术层面,AI应用所需的硬件设备和软件平台成本较高,部分中职学校难以负担,且技术稳定性有待提升。数据方面,构建AI模型依赖大量多类型数据,数据的收集、整理和安全保护都是难题。同时,技术的快速更新要求教师持续学习,而AI技术涉及多学科领域,跨学科融合存在沟通协作障碍。在实践应用中,如何平衡AI教学与传统教学,建立科学的教学评价体系,也是亟待解决的问题。

针对上述挑战,相关学者可从三方面展开研究。一是持续关注AI技术前沿,积极学习新技术,探索其在课程中的创新应用;二是强化跨学科合作,联合多学科专业人员共同攻克技术与教学融合的难题;三是注重理论联系实际,将AI技术应用于教学实践,通过实践检验和完善技术应用方案,提升数智赋能《服务礼仪》课程建设的质量与效果。

(深圳市龙岗区第二职业技术学校,广东深圳518000)



国内统一连续出版物号：CN 41 - 1413/I
国际标准连续出版物号：ISSN 1003 - 2738



知网查重服务报告单（比例 0%）



知网个人查重官方网址: <https://cx.cnki.net>

知网个人查重服务报告单(简洁)

报告编号:BC202607131616545194287301	检测时间:2026-07-13 16:16:54
---------------------------------	--------------------------

篇名: 中职学校服务类专业推进数字赋能《服务礼仪》课程开发 的实践研究

作者: 郑爱如, 吕红妹

检测类型: 职称评审

比对截止日期: 2024-11-30

检测结果		
去除本人文献复制比: 0%	去除引用文献复制比: 0%	总文字复制比: 0%
单篇最大文字复制比: 0%		
重复字符数: [0]	单篇最大重复字符数: [0]	总字符数: [4593]
1. 中职学校服务类专业推进数字赋能《服务礼仪》课程开发 的实践研究		总字符数: 4593
相似文献列表		
去除本人文献复制比: 0%(0)	去除引用文献复制比: 0%(0)	文字复制比: 0%(0)

- 说明:
- 1. 总文字复制比:被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例
 - 2. 去除引用文献复制比:去除系统识别为引用的文献后,计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例
 - 3. 去除本人文献复制比:去除系统识别为作者本人其他文献后,计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例
 - 4. 单篇最大文字复制比:被检测文献与所有相似文献比对后,重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比
 - 5. 复制比按照“四舍五入”规则,保留1位小数;若您的文献经查重检测,复制比结果为0,表示未发现重复内容,或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据
 - 6. 红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分);棕灰色文字表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分
 - 7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告
 - 8. 知网个人查重唯一官方网站:<https://cx.cnki.net>

2.发表论文：中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究（进展杂志，维普收录）



国家新闻出版署
National Press and Publication Administration

站内搜索输入  类别 

首页

信息发布

办事服务

信息公开

首页 > 查询结果

期刊/期刊社查询

机构名称	进展
刊号	50-1076/N
类别	期刊
主管单位	重庆西南信息有限公司
主办单位	重庆西南信息有限公司
语种	中文
出版状态	正常
备注	

维普数据库

文献收录证书



兹有 袁莉华 吕红妹 老师发表的 中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究 论文已被维普数据库正式收录，并授权给重庆维普资讯有限公司进行线上传播，特此证明。收录的文献题录信息如下：

题 名： 中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究

作 者： 袁莉华 吕红妹

机 构： 深圳市龙岗区第二职业技术学校

期刊出处： 《 进展 》 158-161页 共4页

关 键 词： 中职学生 自我价值感 心理健康 归属感

分 类 号： G444

文章链接： <https://www.cqvip.com/doc/journal/7200074275>

扫码验真



证书编号： JC795c38af-354e-4a75-881e-040b53c321b5

查证地址： <https://www.cqvip.com>

查证机构： 重庆维普资讯有限公司

打印时间： 2026年04月04日





主题

请输入检索词



中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究

认领

在线阅读

免费下载

职称评审资料

引用

收藏

分享到

作者: 袁莉华 吕红妹

机构: 深圳市龙岗区第二职业技术学校

摘要: 本研究以深圳某校中职学生为研究对象,采用实证研究方法,以分层抽样和方便取样,用自我价值感量表和学校归属感量表对310名学生的自我价值感和学校归属感现状进行调查研究,最终获得有效问卷294份,以探讨中职学生的自我价值感和学校归属感状况,为全面提高学生的心理健康水平和学校教学质量提供决策依据。

来源: 进展

关键词: 中职学生 自我价值感 心理健康 归属感

中图分类号: G444

学科分类号: 0401;040206

进展

国内统一连续出版物号: CN 50-1076/N
国际标准连续出版物号: ISSN 1002-1221

2024.12

(第23期)

科学视界

- ◎ 新质生产力视角下高等教育在创新驱动发展中的作用研究
- ◎ 基于专业学生社团开展创新型人才培养模式的研究
- ◎ 碳中和视域下高职院校生态文明教育现状与课程开发
- ◎ 高铁移动荷载下隧道—路基系统动力响应研究



《桥梁建设》

图片来源: 向阳 / 摄影

ISSN 1002-1221



- 《中文科技期刊数据库》收录期刊
- 人大报刊资料复印转载期刊
- 中国学术期刊万方数据库
- 北大图书馆中文期刊来源期刊

目录 Contents

■ 科学视界

生态系统理论视角下家校合作促进青少年人格发展的研究·····	于海柱 (1)
新质生产力视角下高等教育在创新驱动发展中的作用研究·····	马 杰 胡 苗 李凯伦 (4)
民族地区开展社区教育工作的实践与研究·····	宋慧娟 (7)
法治社会背景下高校教师提升法制思维的必要性及路径·····	程万里 何桥宁 (10)
基于 CiteSpace 的中文国别化教材研究计量学的分析研究·····	王玉佳 (12)
基于专业学生社团开展创新型人才培养模式的研究·····	李 政 (16)
碳中和视域下高职院校生态文明教育现状与课程开发·····	李美平 乔晓丽 万 丽 (19)
关于产教融合背景下高职教育数字化转型的研究·····	邓雨薇 (22)
英雄精神融入大中小学思政教育一体化的路径研究·····	何乾坤 (24)
基于多元评价提高德育实效性的研究·····	庞 晖 (27)
爱国主义教育融入中学主题班会的策略与效果研究·····	刘海宁 郎客宜 (30)

■ 管理科学研究

数字档案在数字化城市管理中的应用研究·····	巴萌莎 (32)
数字经济驱动下中小企业财务人员数字化专长培养模式研究·····	李志军 曾湘萍 贺升东 (35)
高校学生资助育人工作优化路径研究·····	王 菲 (38)
改革科研管理机制促进创新人才培养的分析研究·····	郑博薇 孟 鹤 李作麟 (41)
高职经管类专业群“五业融合”协同育人模式实践研究·····	莫 莉 黄 丽 翁勤晴 (44)
高职行政管理专业“课证融通”现状研究·····	樊丽娟 (47)

■ 改革与探索

- 新形势下发展基层公共气象服务的几点思考.....徐文婷 周丽雅 竺 赢 (50)
- 职教高考政策下课程与教学改革的策略与建议.....甘雨婷 (53)
- 科研课题在本科生《天然药物化学》教学中的实践探究.....颜志明 陆伟文 刘妍颖 (56)
- 协同机制引导下的地理学研究生创业教育探索研究.....刘海燕 (59)
- 南非高等教育灵活学习途径研究.....陈佳怡 (62)
- 应用型本科高校学生留学趋势与生涯规划指导策略研究.....潘 涵 (65)
- P-TECH 教育模式对做好中高职人才贯通培养的启示.....王 峰 (68)
- 基于 STEM 教育理念的 4C 教学模式在高中物理实践课程的探索.....田书远 潘雨婷 叶晓山 (71)

■ 技术创新与应用研究

- 码头工程配电系统的接地设计.....董刘名 (74)
- 一种基于短波红外探测器的线阵相机设计和实现.....周茂林 (77)
- “新工科”视域下输电线路工程专业的教学改革策略研究.....蔡 婕 邓雨薇 (80)
- 高铁移动荷载下隧道的路基系统动力响应研究.....李国超 (83)
- 不中断交通桥梁静载试验受力模拟分析研究.....王建超 李玉成 (87)
- 轨道互联互通实训室的标准化实训项目开发与研究.....胡兴丽 (91)
- 基于文献计量学和可视化技术分析我国新工科人才培养研究热点与进展.....张垚琦 方锦毅 辛妍丽 (94)
- 基于 OBE 理念的“物流英语”混合式教学实践.....喻佩云 (98)
- 专精特新产业学院“四化”模式在产教融合中的探索与实践.....冯 帆 王 玉 (101)
- 自我驱动与创新融合：产业学院技术技能创新服务平台下“科研型”教师培养策略研究.....姚静静 (104)

■ 信息技术应用研究

- 面向终身学习的智能教育空间构建及教学应用研究.....朱学广 (107)

数字经济背景下广西金融科技人才培养模式研究·····	蒋智伟 李 勃 (110)
智能时代高校教师信息化教学能力的影响因素分析研究·····	李 雪 史文秀 (113)
高职教育中Hadoop大数据的课程设计与实践研究·····	李巧巧 (116)
职业院校教师教学质量评价数字化改革的实施路径·····	席艳艳 (118)
融合现代信息技术提高小学数学课堂实效的策略研究·····	祁永琛 (121)

■ 医学与生命科学研究

在线医疗背景下信息协同对医生工作投入的影响机制研究·····	蒋沛辰 吴诗悦 (123)
多元化教学方法在肿瘤内科规培教学中的应用研究·····	胡 玲 苏 雷 (127)
CT 扫描技术在医学影像学教学中的运用探研究·····	梁钰笛 (130)
医教协同模式下医学影像教学基地建设的创新与优化策略研究·····	江万里 张 红 (133)
基于 OBE 理念的地方医学院校课程考核改革与实践·····	黄山珊 贾 冰 卢凤娟 (136)
基于 STM32 健康检测系统设计·····	刘璐璇 蔡金桥 郭炜琳 张秀妹 温梅慧 (139)
珠海市大学生生命教育的实证调查与分析研究·····	何巧云 (142)

■ 教育科学研究

乡村小学班主任核心素养的发展现状与启示·····	何永静 (146)
高考地理中数学思维方法的应用研究·····	瞿一凡 瞿有龙 (149)
单元视域下的高中议论文写作的教学策略研究·····	杨春艳 (152)
高职院校艺术设计专业课程项目化重构研究·····	卫佳诗 (155)
中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究·····	袁莉华 吕红妹 (158)
“六抓六促”的思政课一体化教研实践·····	周 武 邓 将 (161)
县域中小学教师区域联片教研的建设与实践探究·····	吴贵彦 (164)
情感教学策略在高中英语写作教学中的应用研究·····	宋玲英 (167)
基于 TPS 模式的初中英语听后转述教学评数字化初探·····	张译方 (169)

中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究

袁莉华 吕红妹
(深圳市龙岗区第二职业技术学校, 广东省深圳市, 518115)

摘要 本研究以深圳某校中职生为研究对象,采用实证研究方法,以分层抽样和方便取样,用自我价值感量表和学校归属感量表对310名学生的自我价值感和学校归属感现状进行调查,最终获得有效问卷294份,以探讨中职生的自我价值感和学校归属感状况,为全面提高学生的心理健康水平和学校教学质量提供决策依据。
关键词 中职生;自我价值感;心理健康;归属感
中图分类号 G710 **文献标识码** A **文章编号** 1002-1221(2024)34-0158-04

一、研究背景

自我价值感是个体内对自身的一种主观认知,它体现为个体对自身价值的正面评价与情感接纳,是构成个体心理健康与自我认同的基石。对于正处于身心快速发展阶段的中职生而言,这一时期尤为关键,是他们的人生观、社会责任感及价值观逐步成型的重要时期。然而,由于社会对中职教育的误解与偏见,中职生群体往往承受着来自各方的负面标签与评价,这种外部环境对其心理健康构成了显著威胁,严重阻碍了他们在自我价值感构建及人格塑造方面的进程。

鉴于中职生思维和认知发展水平尚不成熟,他们在面对成长挑战与自我审视时,容易出现自我评价的偏差,包括自负与自卑等极端心理倾向。学术研究显示,自我价值感与心理健康状态之间存在显著的正相关关系,即自我价值感越高,个体的心理健康状况越为良好。再加上,由于中职生普遍在学习、职业规划及人际交往等方面存在引导缺失,因此,关注并提升其自我价值感,促进其自我实现,已成为教育领域亟待解决的重要课题。本文旨在通过科学分析与有效干预,帮助中职生建立对自我的全面正确认知,培养其积极向上的心理品质,为他们的健康成长与全面发展奠定坚实基础。这一过程不仅关乎个体福祉,更是推动中职教育高质量发展、促进社会和谐稳定的重要举措。

二、研究过程

(一)研究对象及研究方法及实施步骤

本研究采用整群抽样以班级为单位进行集体实测。对310名学生进行了调查。实际回收调查问卷310份,回收率为100%,根据问卷回答是否完整认真,和学生实际情况是否相符等对回收的问卷进行分析整理,删除作答不完整,同质题目答案不一致的问卷16份,最终获得可用问卷294份。其中男生143,女生151人。学生平均年龄为16岁。

(二)研究工具

学生自我价值感的测量工具采用黄希庭等人编制的《青少年学生自我价值感量表》,本量表共有56个题目,采用5级计分,得分越高说明学生的自我价值感水平就越高。该量表包括T总体自我价值感、GS社

会和GI个人取向的一般自我价值感;社区取向的特殊自我价值感包括:SS1人际、SS2心理、SS3道德、SS4生理、SS5家庭等5个维度。个人取向的特殊自我价值感问题包括:SI1人际、SI2心理、SI3道德、SI4生理、SI5家庭等5个维度。

学校归属感测量采用郝佳编制的归属感量表。本量表共有34个题目,采用5级计分,最后将所有答案分数加总求和,得出归属感的高低水平。

(三)施测程序与数据处理

由课题组成员对该校班主任进行培训,利用班会课向学生解释测试的重要性和问卷填写指导,集体施测。对收集回来的问卷采用SPSS 24.0进行数据的整理、分析。

三、研究结果与分析

(一)中职生的总体自我价值感的统计分析

表1 自我价值感情况

	个案数	最小值	最大值	平均值	标准差
总体自我价值感	294	6.00	30.00	21.0408	4.77605
低自我价值感	46	6	16	13.52	2.57
高自我价值感	54	26	30	27.81	1.58

从表1可以看出,中职生总体自我价值感得分为 21.04 ± 4.78 。得分高于25.82的学生为高自我价值感,得分低于16.26的学生为低自我价值感。高自我价值感的学生占总人数的18.3%,低自我价值感者占总人数的15.6%。由此可以看出该校中职生自我价值感水平较高。

分析:一方面,近年来国家对职业教育的重视,深圳拥有创新包容氛围,注重学生多元化发展培育,使中职生对自我评价也越来越高。另一方面,职校的学习模式和初中阶段有很大的差异,大部分学生在职校可以选择自己喜欢的专业,而且学生文化基础相当,水平差距不大,学校特别注重鼓励学生适性扬长,学生能够发挥发展自己的特长,自我价值感也在逐渐提高。

(二)中职学校学生的自我价值感在性别上的差异

研究对中职学校学生的自我价值感在性别上的差异进行独立样本T检验,统计结果表明,在性别方面,

表 2 中职学校学生的自我价值感在专业上的差异

				平方和	自由度	均方	F	显著性
SS1	组间	(组合)		60.808	5	12.162	3.029	.011
		线性项	加权	18.569	1	18.569	4.625	.032
			偏差	42.239	4	10.560	2.630	.035
	组内				1156.284	288	4.015	

表 3 中等职业学校学生的归属感和自我价值感的相关分析

		总体自我价值感	学校归属感	社会一般自我价值感	个人一般自我价值感
总体自我价值感	皮尔逊相关性	1	.495**	.091	.756**
	显著性(双尾)		.000	.418	.000
学校归属感	皮尔逊相关性	.495**	1	.159**	.576**
	显著性(双尾)	.000		.006	.000
社会一般自我价值感	皮尔逊相关性	.091	.159**	1	.049
	显著性(双尾)	.118	.006		.404
个人一般自我价值感	皮尔逊相关性	.756**	.576**	.049	1
	显著性(双尾)	.000	.000	.404	

**．在 0.01 级别（双尾），相关性显著

中等职业学校学生的自我价值感中总体自我价值感，SS2、SS3、SS4、si4、si5 在性别方面存在显著差异，男生的自我价值感显著高于女生，但在 SS1 个人取向人际自我价值感方面女生显著高于男生，其他维度在性别方面不存在太大差异。

分析：第一，中职学校男生的总体自我价值感，以及心理、道德、生理和家庭自我价值感方面，男生显著高于女生。该现象深受多重因素的交织影响，其中核心包括男性性别优势效应，这一效应根植于社会对于性别角色的既定期待之中。此外，社会对于男性所寄予的厚望与高度期待，亦在该现象中起到一定的影响，即男性在性别上的优越的思想观念以及受期望效应的影响，使得男生男性往往自我认知为能够并应当承担起家庭的重担及社会的责任。因此，男生的心理自我价值方面要高于女生。第二，个人取向人际自我价值感方面女生显著地高于男生，可能是由于女生相对比男生情感心思细腻、善于倾听，更愿意和人分享倾诉，在群体活动中更善于协调处理人际关系，这也是良好人际关系的基础。

（三）中职学生的自我价值感在年级上的差异
采用单因素方差分析对中等职业学生自我价值感在年级上的差异进行检验，三个年级在一般自我价值感、SS2、SS4、Si3 方面存在显著差异，进一步事后检测，对不同年级的均值差异进行 LSD 比较，结果发现在个人自我价值感、SS2、SS4、Si3 方面，三年级显著低于一年级的学生。三年级和二年级以及二年级和一年级存在差异但不显著。

分析：一方面，中职一年级作为新生初入校园，自然成为学校和老师们关注的焦点。由于各方面还处于适应期，他们尚保留着初中的学习习惯，中职生活对他们

来说还比较新鲜，新的学校，新的开始，学生满怀对未来的憧憬和期待，深信只要自身努力，便能开启全新的征程。他们坚信，只要扎实学好专业课程，定能找到理想的工作。相比之下，中职二年级和中职三年级学生，在经历了一至两年的专业技能学习和社会实践后，对未来社会竞争态势有了进一步的认识和了解，往往发现自己与初入校时的理想抱负存在差距，这种落差可能带来一定的失落感，同时他们又要面临毕业找工作，升学等压力接踵而至，进一步考验着他们的自信心与职业理想。加之社会以及用人单位对中职学生存在的偏见、片面看法，在就业市场上容易产生消极的自我评价和认知，这体现在测试中他们的自我价值感得分较低。

（四）中职学生的自我价值感在专业上的差异
对中职学生的自我价值感在（社区专业 / 财经 / 网络计算机 / 动漫 / 电商 / 高考班）专业上存在差异，进行单因素方差分析发现，各专业只在个人取向的人际自我价值感方面存在差异如表 2 所示。

分析：对各专业在 SS1 均值差异事后检验，财经专业学生个人取向的人际自我价值感明显高于社区专业、动漫专业、高考班的学生，和电商、网络计算机之间差异不显著，和其他专业之间则没有显著差异。可能是财经专业就业机会广阔，经济活动无处不在，从而学生感觉自己掌握了理财密码，随即学生对自己价值感有较高的认知。

小结：基于单因素方差分析与独立样本 T 检验，深入分析了学生的自我价值感现状，结果显示，学生总体自我价值感在性别维度上呈现出显著差异；SS1 个人取向的人际自我价值感在年级和专业方面均表现出显著的差异性；此外，SS2、SS4 及 SSi 个人取向的心理自我价值感亦在性别方面显现出显著的差异性。

表 4 学校归属感和自我价值感的回归分析

模型	未标准化系数		标准化系数	R	R 方	调整后 R 方	t	显著性
	B	标准误差	Beta					
1 (常量)	42.357	8.428		.596 ^a	.356	.349	5.025	.000
总体自我价值感	.574	.339	.122				1.694	.091
社会一般自我价值感	1.235	.469	.125				2.635	.009
个人一般自我价值感	3.089	.466	.478				6.631	.000

a. 因变量：学校归属感
b. 预测变量：(常量)，个人一般自我价值感，社会一般自我价值感，总体自我价值感

(五) 中职学生归属现状分析

采用独立样本 T 检验对学生的归属感，在人口学变量上的差异进行分析，结果表明：在性别方面女生的归属感稍微高于男生，但两者的差异在统计学意义上不显著，这可能和越来越弱化的性别意识有关，但却在年级方面存在显著差异。

对年级差异进一步的时候检验结果发现，三年级的归属感显著低于一年级，三年级和二年级、二年级和一年级不存在显著差异。一方面可能是三年级学生即将面临毕业，也面临择业、就业的矛盾和困惑，自尊心和自信心受挫，对自我价值感评价较低进而也会影响其对归属感的认知和评价。

(六) 中等职业学校学生的归属感和自我价值感的相关分析

根据统计分析结果，采用 SPSS 24.0 软件对学校归属感与总体自我价值感、社会普遍自我价值感及个人一般自我价值感之间的关系进行了深入的回归分析（见表 3）。在此分析中，将归属感设定为因变量，而将自我价值感的三个维度（总体自我价值感、社会普遍自我价值感及个人一般自我价值感）作为自变量。结果显示，这些自变量与归属感之间均存在极其显著的关联性，进一步揭示了这些自我价值感因素在塑造和影响学生归属感过程中发挥着至关重要的直接作用。

通过进一步进行数据分析，如表 4 所示，我们发现总体自我价值感对归属感有显著的正向影响，通过学生的自我价值感水平，我们能够有效地预测其归属感的趋向。这表明学生对自己整体价值的认知越高，其对学校的归属感也越强。自我价值感不仅驱动着学校归属感的构建与增强，学校归属感又反过来作用于个体的自我价值感，形成良性循环。特别地，在预测归属感时，个人取向的一般自我价值感展现出最为显著的影响力，其次为社会一般自我价值感，而总体自我价值感在此方面则未达到显著水平。

自我价值感，是构成学生积极态度与强大自信心的关键点。自我价值感高的人，具有较强的自我效能感，它能促使个体在人际交往中游刃有余，进而加速融入集体的进程。当学生能够顺利地融入班集体并适应学校生活，和谐友爱的集体氛围将给学生带来愉悦与积极体验，从而催生出强烈的归属感。因此，自我价值感无

疑是归属感形成的坚实基石，而归属感的形成与发展，又反过来滋养提升自我价值感。

四、结论及展望

(一) 基于本文研究数据分析，做出如下总结

1. 中职生的自我价值感总体呈现较高水平。这一发现表明，中等职业教育体系下的学生在自我认同与价值评价上展现出较强的积极态势。

2. 中职生的自我价值感在性别维度上展现出多样化的显著差异。具体而言，在这 5 个维度上即总体自我价值感，以及心理、道德、生理和家庭自我价值感方面，男生显著高于女生，显示出男生在这些领域可能拥有更高的自我肯定与满足感。然而，在人际自我价值感上，女生则显著高于男生，这可能反映了女生在人际交往中更为敏感和重视和谐关系的特质。值得注意的是，其他自我价值感维度在性别间并未表现出显著差异。

3. 归属感在性别与专业间无显著差异，但在年级层面存在显著差异，具体表现为三年级学生的归属感显著低于一年级学生。这一发现可能反映了随着年级的增长，学生面临的学业压力、职业规划不确定性等因素逐渐增强，从而对学校归属感产生负面影响。

4. 在专业差异方面，财经专业学生的个人取向人际自我价值感显著优于其他专业学生。这表明财经专业的学生在个体层面上对人际交往的价值评价更高，可能与其专业特性、职业导向或学习环境等因素密切相关。

5. 归属感与总体自我价值感、社会一般自我价值感、个人一般自我价值感之间存在极其显著的正相关关系，即高自我价值感的学生更可能对学校产生强烈的归属感。进一步的回归分析表明，自我价值感对归属感的预测具有显著相关性，意味着可以通过评估学生的自我价值感来预测其归属感的倾向。此外，自我价值感与归属感之间形成了一种相互促进的良性循环：自我价值感的提升有助于学生增强学校归属感，而强烈的归属感又能反过来进一步提升自我价值感。

(二) 展望

综前所述，本研究深入剖析了中等职业教育中学生自我价值感与归属感的现状与特征，揭示了性别、年级

“六抓六促”的思政课一体化教研实践

周 武¹ 邓 将²

(1. 重庆市丰都县平都中学校, 重庆市, 408200; 2. 重庆市丰都县中小学教师发展中心, 重庆市, 408200)

摘 要 “国将兴, 必贵师而重傅”, 我县以更新观念为先导, 以创新教研为突破口, 结合自身实际, 通过抓调研促措施、抓统筹促协同、抓教研促成长、抓培训促提质、抓命题促教学、抓评比促提升的“六抓六促”教研策略, 着力推进思政课一体化建设。

关键词 思政课一体化; 六抓六促; 教研策略

中图分类号: G631

文献标识码: A

文章编号: 1002-1221(2024)34-0161-03

中小学思政课一体化是现今教育发展的必然趋势, 教师要不断强化自己的教学素养, 树立一体化意识, 丰富教学、教研方式, 把思政课一体化的思想融入工作生活中, 提高对思政教育的认识, 帮助学生形成正确的三观。思政课一体化教研指在马克思主义的整体观哲学思想观照下, 以教研共同体为组织, 通过开展跨学段、跨学科的多形式协同教研, 以实现育人目标总体的一致性、学段的独立性、过程的渐进性的教研形式。

一、我县思政课一体化教研面临的困境

为把准问题, 深入了解我县中小学思政课一体化建设现状, 笔者对丰都县中小学思政课教师(义务教育道德与法治课教师、高中思想政治课教师共300人)进行了问卷调查和座谈调研。根据问卷调查数据和实地走访发现, 各学校对思政课队伍建设重视程度及思政课教师队伍专职化专业化水平有明显提升, 但也存在以下问题。

(一) 师资力量不足

我县中小学校共93所, 学生人数72000余人, 1875个教学班级, 思政课专职专任教师人数不到200人(小学约60人, 初中约90人, 高中约45人), 除高中思想政治课基本实现专职专任外, 小学、初中以兼职老师居多, 课程无法得到有效保障。

表1 丰都县中小学兼职思政课教师学科分布情况

教师主要学科	占比
由语文老师兼任	58%
由数学老师兼任	13%
由英语老师兼任	6%
由其他学科老师兼任	23%

(二) 专业能力不足

调查数据显示, 学历在本科以上的思政课教师占比73.6%, 研究生占比4.8%; 学科背景为思政类的教师人数占比为39.6%, 79.5%的专业教师集中在城内直属学校, 绝大多数乡镇中小学道德与法治学科教师难不太具备比较扎实的思政教育相关专业知识, 因其缺乏专业引领, 在教学任务重、教研意识淡薄的情况下, 勾画考点和教学内容照本宣科成了较为突出的课堂现象。

(三) 内生动力不足

学生对道德与法治学科的不重视导致教师对教学效果预期降低, 久而久之便弱化了教学动力。调查数据显示, 获得县、市级骨干教师荣誉称号的仅40人, 获高级教师职称的仅17人。

(四) 一体化意识不足

思政课教师“大思政”意识不强, 思政课程理念衔接

及专业等因素对其产生的显著影响。我们认识到, 提升学生的自我价值感与归属感不仅是促进学生心理健康、学业成就及未来职业发展的重要举措, 更是中等职业教育质量提升与内涵建设的关键所在。因此, 我们呼吁教育工作者与相关政策制定者应高度重视这一领域的研究与实践, 通过实施更加精细化、个性化的教育策略, 如加强性别平等教育、优化年级管理与心理支持、强化专业间交流与融合等, 共同构建一个有利于学生自我价值感与归属感全面提升的教育环境。

参考文献:

[1] 黄希庭, 杨雄. 青少年自我价值感量表的编制[J]. 心理科学, 1998, 21(4): 289-292.

[2] 张晓兰. 初中生学校归属感、自我效能感与学业成绩的关系研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2012.

[3] 赵素芬. 初中生的学校归属感、自我效能感和人际关系的相关研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2012.

[4] 包克冰, 李卉, 徐琴美. 中学生学校归属感及其与自我概念的关系研究[J]. 教育科学研究, 2006(01): 25-28.

[5] 田丽丽. 青少年学校满意度发展特点及其对学校归属感的预测. 心理学探新, 2007(04): 48-53.

[6] 阳泽. 论学校归属感的教育意蕴[J]. 中国教育研究, 2009(07): 31-34.

[7] 刘永杰, 刘洋. 基于学校归属感提升的高职生心理健康干预案例研究[J]. 职业, 2020(01): 30-31.

知网查重服务报告单（比例 10.8%）



知网个人查重官方网址: <https://cx.cnki.net>

知网个人查重服务报告单(简洁)

报告编号:BC2026071315563419694070646 检测时间:2026-07-13 15:56:34

篇名: 中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究

作者: 袁莉华, 吕红妹

所在单位: 深圳市龙岗区第二职业技术学校

检测类型: 职称评审

比对截止日期: 2024-12-19

检测结果		
去除本人文献复制比: 10.8%	去除引用文献复制比: 10.8%	总文字复制比: 10.8%
单篇最大文字复制比: 4.4% (中职生自我价值感、学校归属感和人际信任感现状及其关系研究)		
重复字符数: [794]	单篇最大重复字符数: [323]	总字符数: [7374]

1. 中职生自我价值感和学校归属感现状的分析研究		总字符数: 7374
相似文献列表		
去除本人文献复制比: 10.8%(794)		去除引用文献复制比: 10.8%(794) 文字复制比: 10.8%(794)
1	中职生自我价值感、学校归属感和人际信任感现状及其关系研究 段丽芳(导师: 陈洪震) - 《河北师范大学硕士论文》- 2012-12-01	4.4% (323) 是否引证: 否
2	民办中等职业学校3+2学生归属感、自我价值感和自卑感的现状及关系研究 贾红霞(导师: 陈洪震) - 《河北师范大学硕士论文》- 2012-05-18	4.1% (304) 是否引证: 否
3	云南边疆哈尼族中学生自我价值感研究 杜闰平; - 《黑龙江教育学院学报》- 2014-04-15	2.9% (211) 是否引证: 否
4	中等职业学校学生自我价值感现状的研究 贺义宗(导师: 杨玲) - 《西北师范大学》- 2005-11-01	2.5% (183) 是否引证: 否
5	美院学生自我价值感特点及其与学校归属感的相关研究 潘晓蕾;徐琴美; - 《中国临床心理学杂志》- 2008-08-25	2.4% (177) 是否引证: 否
6	初中生亲子关系平衡状态、自我价值感与亲子沟通的关系 贺菊(导师: 张灵聪) - 《闽南师范大学硕士论文》- 2017-06-01	2.1% (154) 是否引证: 否
7	大学生学校归属感、自我价值感和人际关系现状及其关系研究 张新冀(导师: 陈洪震) - 《河北师范大学硕士论文》- 2010-09-10	1.7% (129) 是否引证: 否
8	大学生自我价值感特点 吴洪艳; - 《四川教育学院学报》- 2007-11-15	1.7% (123) 是否引证: 否
9	对辽宁省高校体育教育专业学生自我价值感的研究 王佳(导师: 何敏学) - 《辽宁师范大学》- 2005-05-01	1.4% (100) 是否引证: 否
10	体育教育专业大学生自我价值感的调查研究 卢敏,殷恒婵,吴晓路 - 《沈阳体育学院学报》- 2004-04-30	1.1% (81) 是否引证: 否
11	大学生自我价值感对自我服务偏向的影响 张超(导师: 张玉柱) - 《内蒙古师范大学硕士论文》- 2022-06-01	0.8% (60) 是否引证: 否
12	叙事疗法在自我价值感提升个案中的应用研究 贾丽娟(导师: 陈晓红) - 《苏州大学硕士论文》- 2021-06-01	0.8% (57) 是否引证: 否
13	聋哑大学生社会支持、自我价值感与主观幸福感的关系 - 豆丁网 - 《互联网文档资源 (http://www.docin.com)》- 2012	0.8% (57) 是否引证: 否

14	大学生抑郁产生的相关因素研究	0.5% (34)
	张连云; - 《贵州师范大学学报(自然科学版)》- 2006-08-30	是否引证: 否
15	父母心理控制、社会自我效能感对中学生羞怯水平的影响	0.4% (27)
	罗小漫;何浩; - 《中小学心理健康教育》- 2021-04-11	是否引证: 否

说明: 1. 总文字复制比:被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比:去除系统识别为引用的文献后,计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比:去除系统识别为作者本人其他文献后,计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比:被检测文献与所有相似文献比对后,重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则,保留1位小数;若您的文献经查重检测,复制比结果为0,表示未发现重复内容,或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. **红色文字**表示文字复制部分;**绿色文字**表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分);**棕色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式),比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站:<https://cx.cnki.net>

3.发表论文：社区公共事务管理专业学生课堂参与度提升策略——以社区养老服务课程为例（成长杂志，维普收录）



国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入

类别

信息发布

办事服务

信息公开

首页 > 查询结果

期刊/期刊社查询

机构名称	成长
刊号	44-1562/Z
类别	期刊
主管单位	广东省人口和计划生育委员会
主办单位	人之初杂志社
语种	中文
出版状态	正常
备注	

维普数据库

文献收录证书



兹有 吕红妹 老师发表的 社区公共事务管理专业学
生课堂参与度提升策略——以社区养老服务课程为例 论文已被
维普数据库正式收录，并授权给重庆维普资讯有限公司进行线
上传播，特此证明。收录的文献题录信息如下：

题 名： 社区公共事务管理专业学生课堂参与度提升策略——以社区养老服务课
程为例

作 者： 吕红妹

机 构： 深圳市龙岗区第二职业技术学校

期刊出处： 《成长》 130-132页 共3页

关 键 词： 社区公共事务管理 课堂参与度

分 类 号： G642;D669.3

文章链接： <https://www.cqvip.com/doc/journal/7202093668>

扫码验真



证书编号： JC73252cce-072d-49f6-9988-0a491d08577b

查证地址： <https://www.cqvip.com>

查证机构： 重庆维普资讯有限公司

打印时间： 2026年04月04日





主题

请输入检索词



社区公共事务管理专业学生课堂参与度提升策略——以社区养老服务课程为例

认领

在线阅读

PDF下载

职称评审资料

引用

收藏

分享到

作者: 吕红妹

机构: 深圳市龙岗区第二职业技术学校

摘要:在当前社会快速发展的背景下,社区公共事务管理专业肩负着培养推动社区发展、创新服务模式的专业人才的重要使命。社区养老服务作为社区管理的重要组成部分,不仅关系到老年人的生活质量,也是检验学生社会实践能力和专业素养的重要领域。传统的课堂教学往往难以激发学生的主动性和创新精神,导致理论与实践脱节,因此,探索有效的课堂策略,引导学生主动参与社区养老服务课程,对于提升学生的专业技能和社会责任感具有重要意义。

来源: 成长

关键词: 社区公共事务管理 课堂参与度

中图分类号: G642;D669.3

学科分类号: 040104;040106;040115;030202;1204

成长

CHEUNG ZHANG

2025 年 17 期



特 别 策 划

生命教育

- 名家视角
- 名师访谈
- 区域案例
- 个案展示

沈明

人之初 杂志社 主办

ISSN 1672-4607



- 广东省广州市育才中学英语特级教师
- 广东省“粤派名师”教育数字化工作坊主持人
- 华南师范大学校外研究生导师
- 广州市首批名班主任
- 广州市首批骨干教师
- 2025 年“感动广州的优秀教师”
- 疏附县教育首批“双融双创”教师数字素养提升名教师工作坊主持人



2025
/ 17

社 长 李楠楠
副 总 编 宋炳军
副 社 长 林敏聪
电 话 020-37604416
邮 箱 chengzhangzz@outlook.com
社 址 广州市越秀区水荫路2号
恒鑫大厦西座13-14楼
邮政编码 510075

国际标准刊号 ISSN 1672-4607
国内统一刊号 CN44-1562/Z
邮发代号 46-377
广告经营许可证 440000100073
印刷单位 广东怡得印刷科技有限公司
出版日期 2025年9月15日(上半月)
定 价 30元

* 免责声明

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点。作者文图责任自负，严禁抄袭，如有侵犯他人版权或者其他权利的行为，本刊概不负责。来稿一经采用，即视为同意无偿授权《成长》收录和传播，如不同意，请在来稿时声明，本刊将另作处理。

本刊编辑不会私下联系作者索要电话或微信等联系方式，望广大读者认准本刊联系电话及电子邮箱，谨防各类诈骗行为。

主管单位 广东省人口和计划生育委员会
主办单位 人之初杂志社
编辑出版 《成长》编辑部



名家视角

001 拓展生命的长宽高

冯建军

名师访谈

003 微光聚炬，生命唤醒生命：一位援疆教师的教育修行

沈 明

区域案例

010 “萌宠”进校园：一场以爱启智的生命教育

014 国色牡丹争春艳，生命教育绽芳华

——第十一届生命教育创新教研暨教学观摩展示活动在洛阳市西工区举行

016 探索生命奥秘，启迪成长旅程

——成都市温江区妇联开展“生命的旅程”儿童生命教育活动

CONTENTS

目录



个案展示

018 播撒生命种子，守护心灵花开

——成都市温江区公平学校开展一年级生命教育课程
活动

021 贯彻“三全育人”理念，奏响生命教育强音

——株洲市第十三中学推进生命教育的探索与实践

023 珍爱生命，向阳而生

——肇庆市怀集县桥头中学开展生命主题教育系列活动

教研天地

- 025 * 乡村振兴视域下学生资助多元化参与模式的构建和研究 廖秀姬
- 028 * 自我导向理论视域下初中英语新教师课堂时间管理策略 韦荣晓

教法经纬

- 031 * 游戏化学习对 5~6 岁幼儿数学认知能力的影响 吴倩
- 034 * 情境教学法在高中化学教学中的应用 梁朝祺
- 037 * 基于语境的初中英语词汇教学方法 赵德宝
- 040 * 小学数学问题导向式教学研究 白素琴
- 043 * 小组合作模式在小学数学教学中的实施策略 计亚妮
- 046 * 贴合实际，聚焦能力
——情境教学法在小学英语听说技能培养中的应用 马海霞
- 049 * 小学英语词汇教学中的情境创设研究 杨旭
- 052 * 节奏训练在小学音乐课堂上的应用 孟文文
- 055 * 有限区角，无限可能
——“四步走”提升大班幼儿科学区观察记录能力 尚天招

教学策略

- 058 * 新课改下高中语文整本书阅读的应用策略 黄敏
- 061 * 英语教学实践中不同词汇呈现方式的尝试与探索 罗心雨
- 064 * 高中英语阅读教学中的批判性思维培养 朱美娥
- 067 * 基于创新性思维的高中物理教学策略 徐朋辉
- 070 * 高中特色校本课程“岭南音乐”学科融合的实施与探究
——以英歌舞学科融合教学为例 吴春笋
- 073 * 中华优秀传统文化在高中美术教学中的渗透策略 李肇峰
- 076 * 学习任务群模式下初中语文群文阅读教学实践 高梅
- 079 * 基于培养学生核心素养的初中语文群文阅读教学策略 马树霞
- 082 * 初中数学教学中阅读能力培养策略研究 杜妍

目录 CONTENTS

- 085 • 基于新课标的初中数学教学有效性提升研究
刘支竹
- 088 • 初中数学教学中学生思维能力的培养策略
齐先义
- 091 • 初中化学科学思维发展措施研究
郭海霞
- 094 • “境脉”视角下的初中生物教学实践与思考
——以“生物的遗传和变异”为例
叶小玲

- 097 • 巧用思维导图提升小学语文写作构思能力的策略
申富蓉
- 100 • 深度学习理念下小学五年级数学单元整体教学策略
杨丽娜
- 103 • 中华优秀传统文化助力小学英语高效教学的路径研究
褚云英
- 106 • “双减”政策下幼小衔接英语课程对策探析
杨菁菁
- 109 • 自然环境下幼儿户外运动对近视预防的效果分析
谷彩玲
- 112 • 幼儿园粤语童谣主题活动中的家园共育路径
莫春竹 曾兰清
- 115 • 中华优秀传统文化融入幼儿综合艺术课程的策略
胡馨文
- 118 • 幼儿园食育活动对幼儿饮食习惯养成的影响研究
安珂
- 121 • 幼儿园自主游戏观察墙的创设策略
章吉
- 124 • 幼儿教师巧用绘本开启语言阅读教学新征程
邱新云
- 127 • 幼儿园以趣味阅读促进幼小有效衔接的策略研究
刘杰

课堂教学

- 130 • 社区公共事务管理专业学生课堂参与度提升策略
——以社区养老服务课程为例
吕红妹
- 133 • 跨学科视域下小学语文阅读课堂构建研究
任凯
- 136 • 小学低年级数学课堂培养学生良好听讲品质的策略
黄开妍

教学设计

- 139 • 基于高阶思维的高中语文大单元教学设计
——以部编版高中语文必修下册第八单元为例
蔡俐
- 142 • 素养导向下高中数学作业设计的差异化策略研究
陈德泰

- 145 • 基于核心素养的高中数学大单元教学设计
梁露丹
- 148 • 基于中华优秀传统文化的跨学科主题实践活动设计与实施
——以“芋”见故事跨学科主题学习为例
孔凤莲
- 151 • 幼儿科学启蒙教育的课程设计与实施效果研究
毛凤军

德育建设

- 154 • 学科融合视域下高中体育教学中德育策略探究
张映 王雨丰
- 157 • 培根育魂，石榴花开
——基于“石榴精神”的班级育人实践研究
泰云
- 160 • 小学道德与法治教学中铸牢中华民族共同体意识的策略研究
赵建龙
- 163 • 小学道德与法治课程在班集体建设中的作用
陈翔
- 166 • 小学班主任班级管理中的沟通艺术研究
刘柏民
- 169 • 家校社合作教育模式中班主任构建有效沟通桥梁的策略
余亚军

信息科技

- 172 • 基于信息化手段的高中英语写作教学有效性提升路径
赵国彩
- 175 • 数字化工具在小学科学概念教学中的价值与应用策略
文辉

健康成长

- 178 • 基于“五项管理”的高中生焦虑情绪识别及防治措施
周妹妹 钱娜
- 181 • 农村初中单亲家庭学生品德教育难题与应对策略
周木煌
- 184 • 新形势下中学安全教育与校园暴力事件预防和应对策略
杜马荣
- 187 • 小学生日常行为习惯培养策略
王琰
- 190 • 培智学生情感管理与社交沟通的多元教学法策略
赵彩莲 黄丽色 农凤益

心灵读写

- 193 • 湖南高中双休政策对学生心理健康的影响与干预研究
——基于社会生态系统理论的分析
郭乐怡
- 196 • 初中特质学生的教育干预及解决策略研究
——以华中科技大学同济医学院附属中学A班为例
袁瑛

社区公共事务管理专业学生课堂参与度提升策略

——以社区养老服务课程为例

□ 深圳市龙岗区第二职业技术学校 吕红妹

在当前社会快速发展的背景下，社区公共事务管理专业肩负着培养推动社区发展、创新服务模式的专业人才的重要使命。社区养老服务作为社区管理的重要组成部分，不仅关系到老年人的生活质量，也是检验学生社会实践能力和专业素养的重要领域。传统的课堂教学往往难以激发学生的主动性和创新精神，导致理论与实践脱节，因此，探索有效的课堂策略，引导学生主动参与社区养老服务课程，对于提升学生的专业技能和社会责任感具有重要意义。

一、课程设计理念

（一）教学目标设定

在社区养老服务课程中，教学目标不仅要涵盖基础理论知识的传授，更要侧重于实际操作技能的培养和社会责任心的塑造，即确定课程的核心技能，如老年人心理健康评估、沟通技巧以及日常护理实务，使学生能够在实际工作中有效服务于社区的老年人群体；加强一些实操性强的项目，提升学生的技能。同时，知识点的选择也应与社会需求紧密结合，例如当前的养老政策、社区支持资源、智慧养老发展趋势等，使学生能够在课程结束后，具备应对真实情境的能力，通过实操练习加强学生综合能力。教学目标的设定必须以学生的未来职业发展为导向，确保学生在完成学业时，不仅具备坚实的理论基础，还拥有丰富的实践经验、良好的职业道德和社会责任感，从而在进入职场时展现出强大的竞争力和适应能力。通过这一系列综合能力的培养，社区养老服务课程旨在为社会

输送一批既专业又富有爱心的养老服务人才，共同推动养老服务行业的健康发展。

（二）学生主动参与的重要性

学生的主动参与是实现优质高效课堂的关键，它不仅可以提高课堂教学效果，还能显著提升学生的学习体验和成就感。主动参与的教学模式强调学生的自我驱动学习，鼓励他们在课堂中积极互动、提出问题和参与讨论。其中学习方式的优势在于，它能够帮助学生更深刻地理解和内化知识，因为学生往往在解决实际问题中学习得更好。在社区养老服务课程中，责任感尤为重要，不仅指向对老年人群体的关心与支持，也是对整个社区福祉的贡献意识。因此课程设计需要构建多样化的教学活动，例如小组讨论、角色扮演、案例分析、展示交流等，让学生在实践中体验、思考和成长，从而达到教育的最终目的。在社区养老服务这一充满人文关怀与社会责任的课程中，培养学生的责任感尤为重要。这种责任感不仅体现为对老年人群体的深切关怀与有效支持，更是对整个社区福祉提升的贡献意识。因此，课程设计必须精心构思，旨在通过多样化的教学活动，让学生在实践中体验、思考、反思，最终实现个人成长与社会价值的双重提升。

二、学生课堂参与度的提升策略

（一）互动式教学法

互动式教学法通过促进师生互动、生生互动来增强学生的学习体验，核心在于激发学生的积极思考和参与。运用问题导向学习，鼓励提问与表达观点。

1. 问题导向学习 (PBL)

“社区养老服务”课程中,设计情境化的问题,让学生在解决问题的过程中学习,教师提出现实挑战:“如何对老年人进行有效生活照料?”要求学生从多角度思考,如服务管理、健康支持、活动策划、实操技能,将班级分为若干小组,每组负责研究社区养老服务中的一个具体领域,学生在小组中讨论现有的服务模式,分析其优缺点,提出改进方案,鼓励深入思考,要求学生在解决方案中整合理论知识,如“人的基本需求理论”或“老年心理学”,促使学生主动查阅资料、进行有效沟通。针对“如何对老年人进行有效生活照料?”,学生通过问题导向任务驱动方式,逐级进行探讨学习,在小组分享时,重视实操技能组的学生提出,要对老人进行康复训练、口腔护理、协助翻身、喂食喂药等,并结合具体实操设计方案进行练习。

2. 鼓励提问与表达观点

创造一个开放的课堂环境,让学生敢于提问和发表观点,如在讨论“老年人社会支持网络”的课题时,组织课堂辩论,主题为“政府是否应该加大对私人养老机构的财政支持?”。学生被分成支持方与反对方,要求准备论据并进行辩论。在辩论过程中,鼓励运用所学知识进行论证,对双方的观点进行点评,增强批判性思维和团队协作精神。

(二) 小组合作与协作学习

小组合作学习通过学生之间团队合作的方式,培养学生的协作能力和责任感,可以设计小组项目,长期或短期都可以,类似于设计并实施一项社区老年人健康促进活动。实施期间将学生分成4组,每组负责活动的一个部分,如健康讲座、体育活动、心理咨询、营养膳食,每组需要在学期初制定详细的项目计划,包括目标、时间表、预计成果和资源需求。项目实施阶段,需要分工合作,定期举行小组会议讨论进展,并向全班汇报。学期结束时,每组PPT展示成果,进行活动现场演示,让学生学到如何策划和实施社区活动,提高团队协作和项目管理能力。

至于其中,代入角色扮演与情境模拟,比如模拟社区养老院工作的一次课堂活动中,为学生分配了不同的角色,如社区工作者、老年人及其家属、医疗服务提供者,在模拟情境中解决日常工作问题。例如,“如何与缺乏家属支持的孤寡老人沟通?”或“如何处理老人突发健康问题?”。接着带领学生进行反思讨论,分析各角色的表现及改进空间,提高了学生的同理心和实际操作能力。

(三) 实践与体验学习

1. 实地考察与社区服务

组织学生进行实地考察和参与社区服务是实践与体验学习的重要组成部分,也可安排学生参观当地的养老院和社区医疗中心。活动前,教师为学生提供了学习指南,列出了需要观察和记录的要点,如服务流程、设施设备、员工与老年人的互动。实地考察中,学生被分成小组,各自负责不同的观察任务。例如,一组关注老人的日常活动,另一组则关注护理人员的工作方法。考察结束后,学生需撰写一份详细的报告,反思观察结果并提出改进建议,让学生更直观地理解课堂上所学的管理理论和服务技巧,为他们提供了思考实际问题的机会。

2. 志愿服务和实践项目

将所学在社区进行实践,鼓励学生参与志愿服务或实践项目,让学生通过社区调研寻找实践机会,或者通过学校校企合作推荐,参加为期一个月的社区健康促进活动,为社区老年人进行健康检测,如血压测量和简单的健康咨询。那么执行前,教师事先安排专题讲座,教授学生必要的健康知识和测量技巧,比如测量血压前的准备工作、测量血压时的技能、测量血压后的健康教育。学生掌握了具体操作技能后,与社区工作者合作,学习组织活动、协调资源和处理突发事件,更好地理解社区健康管理的实际运作。

(四) 现代科技的应用

现代科技的应用通过提供多样化的学习工具和资源,提高了教学的互动性和效率,为学生提供了更灵活和个性化的学习体验。

1. 在线学习平台与资源共享

使用在线学习平台,教师可以创建一个虚拟学习环境,促进知识共享和交流,利用Moodle平台创建在线学习社区。平台上,教师上传课程资料、相关视频和案例分析,在任何时间访问资源,在论坛上发表看法、提出问题。每周,教师在平台上发起讨论主题,例如“智能养老设备在社区服务中的应用”,学生在课后参与讨论,可以在线提交作业和项目,得到持续的学习支持,巩固课堂上学到的知识,而在讨论“老年人疾病预防”时,教师利用VR技术模拟了常见老年疾病的症状和护理流程,戴上VR头显,沉浸式体验老年人的生活和护理工作。教师也可以自行制作关于老年人常见健康问题的交互式学习视

频,通过动画和实录相结合的方式,生动演示各类健康问题的预防与应对措施,学生则在课后反复观看和学习,极大地提升学习效果。

三、评估与反馈机制

有效的评估和反馈能够帮助教师及时了解学生的学习进展,适时调整教学策略,提高课堂教学的针对性和实效性。

(一) 参与度评估

参与度评估是通过观察学生在课堂上的行为表现、互动情况及参与深度来衡量其学习投入和理解程度,其中课堂表现是参与度评估的重要指标之一。教学过程中,教师以提问来评估学生的理解情况和参与度,提问可以是开放式的,促使学生发表见解或与同学进行讨论;或使学生分成小组进行讨论或完成任务,观察小组成员之间的互动、分工合作以及讨论的深度来评估学生的参与,采用观察记录表来记录每个学生的具体表现。活动上注意设计与课程内容相关的实践活动,观察学生在活动中的投入程度和创造性,促使参与度和对知识的应用能力可以得到直观的反映。

结合以上,可以采用多种动态评估工具,如在课堂上使用电子投票系统,教师可以快速收集全班学生对某个问题的回答或观点,根据投票结果调整教学进度;利用教学应用软件,如对于某个概念是否理解透彻。这类软件可以显示统计结果,帮助教师判断哪些内容需要进一步讲解;在日常教学中记录学生的参与情况和学习表现。

(二) 学生反馈收集

设计结构化的问卷调查,教师可以收集学生对课堂内容、教学方法、学习资源等方面的具体意见,以纸质或电子形式进行,或组织学生座谈会,让学生有机会面对面与教师交流,分享他们的学习体验和建议。对搜集到的反馈进行分类和统计,识别出普遍问题或意见。例如,若多数学生反映某一知识点难以理解,则可能需要重新设计这部分课程内容或改变教学方法,之后将反馈结果与授课组教师讨论,共同研讨改进方案,团队合作有助于从多角度分析问题,并设计更有效的教学策略。

根据反馈结果,教师应明确改进目标和措施,并在后续课程中实施。调整可以是对某一课程的教学方法变更,抑或是对教学资源的更新和补充。具体针对社区养老

服务课程,制定一套包括学生学业成绩、技能掌握程度、就业情况等在内的综合评价体系,周期性评估普职融合的成效,建立一个开放的反馈机制,鼓励所有利益相关者(包括学生、家长、教师和企业)提供对社区养老服务课程理论与实践开展效果的反馈。根据评估结果,对表现优秀的个体或集体给予表彰和奖励,形成正向激励机制,将评估结果作为持续改进教育过程的基础,制定改革措施的调整方针,保证课程综合的实践始终保持活力和效果。

润物无声中的实践探索,对于中职课程教育的探索创新,既是一场深刻的教学革命,也是对中职教育发展的一次深入探索。在引导社区公共事务管理专业学生主动参与课堂策略的研究中,特别是以社区养老服务课程为例,研究表明,采用参与式教学方法能够有效提升学生的学习动机和实践能力。通过角色扮演、小组讨论和社会实践等活动,学生能够在亲身体验中感受到参与社会服务的意义,从而增强社会责任感和参与意识。结合最新的教学设计理念,设计具体的教学活动,如模拟社区服务场景、开展社区调研,能充分激发学生的学习兴趣 and 主动性,

综上所述,综合运用参与式教学、实践活动和社区合作等策略,可以有效引导社区公共事务管理专业学生主动参与课堂学习,特别是在社区养老服务课程中,不仅能够提升学生的专业技能,还能够培养他们成为未来社区服务的积极参与者和领导者。至于其中仍有的问题或不足,要求我们在未来的工作中更加注重理论与实践的结合,不断探索新的办学模式与管理方法。C

知网查重服务报告单（比例 2.9%）



知网个人查重官方网址: <https://cx.cnki.net>

知网个人查重服务报告单(简洁)

报告编号:BC202607131609425188069780

检测时间:2026-07-13 16:09:42

篇名: 社区公共事务管理专业学生课堂参与度提升策略——以《社区养老服务》课程为例

作者: 吕红妹

检测类型: 职称评审

比对截止日期: 2025-09-14

检测结果

去除本人文献复制比: 2.9%

去除引用文献复制比: 2.9%

总文字复制比: 2.9%

单篇最大文字复制比: 0.9% (多元文化课程设计-第1篇-深度研究.docx.)

重复字符数: [135]

单篇最大重复字符数: [42]

总字符数: [4720]

1. 社区公共事务管理专业学生课堂参与度提升策略——以《社区养老服务》课程为例		总字符数: 4720
相似文献列表		
去除本人文献复制比: 2.9%(135)		去除引用文献复制比: 2.9%(135) 文字复制比: 2.9%(135)
1	多元文化课程设计-第1篇-深度研究.docx. - 《网络 (https://www.renrendo)》- 2025	0.9% (42) 是否引证: 否
2	河北省中企高一体化人才培养共同体: 内涵特征、现实困扰与推进路径 彭贺明; - 《天津职业大学学报》- 2025-08-20	0.8% (36) 是否引证: 否
3	智慧校园环境下的小学英语单元整体教学任务设计——以2024年教科版三年级教材U5为例 林景; - 《成功》- 2025-07-25	0.6% (30) 是否引证: 否
4	师范类专业认证背景下数学专业课程教学改革探索——以复变函数为例 徐照胜;廖忠明;万桃涛;陈裕先;相中启; - 《新余学院学报》- 2025-02-10	0.6% (27) 是否引证: 否

- 说明: 1. 总文字复制比:被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例
2. 去除引用文献复制比:去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例
3. 去除本人文献复制比:去除系统识别为作者本人其他文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例
4. 单篇最大文字复制比:被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比
5. 复制比按照“四舍五入”规则, 保留1位小数;若您的文献经查重检测, 复制比结果为0, 表示未发现重复内容, 或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据
6. 红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分);棕灰色文字表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分
7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告
8. 知网个人查重唯一官方网站:<https://cx.cnki.net>

(三) 参加或指导本专业或相关专业技能竞赛获奖证书

1.参加本专业技能竞赛

(1) 2020 年全国职业院校教师教学能力大赛国赛三等奖



(2) 全国第三届失智照护服务方案策划技能竞赛荣获“优秀指导教师”



(3) 2025 年广东省教育教学成果奖二等奖（排名第五）



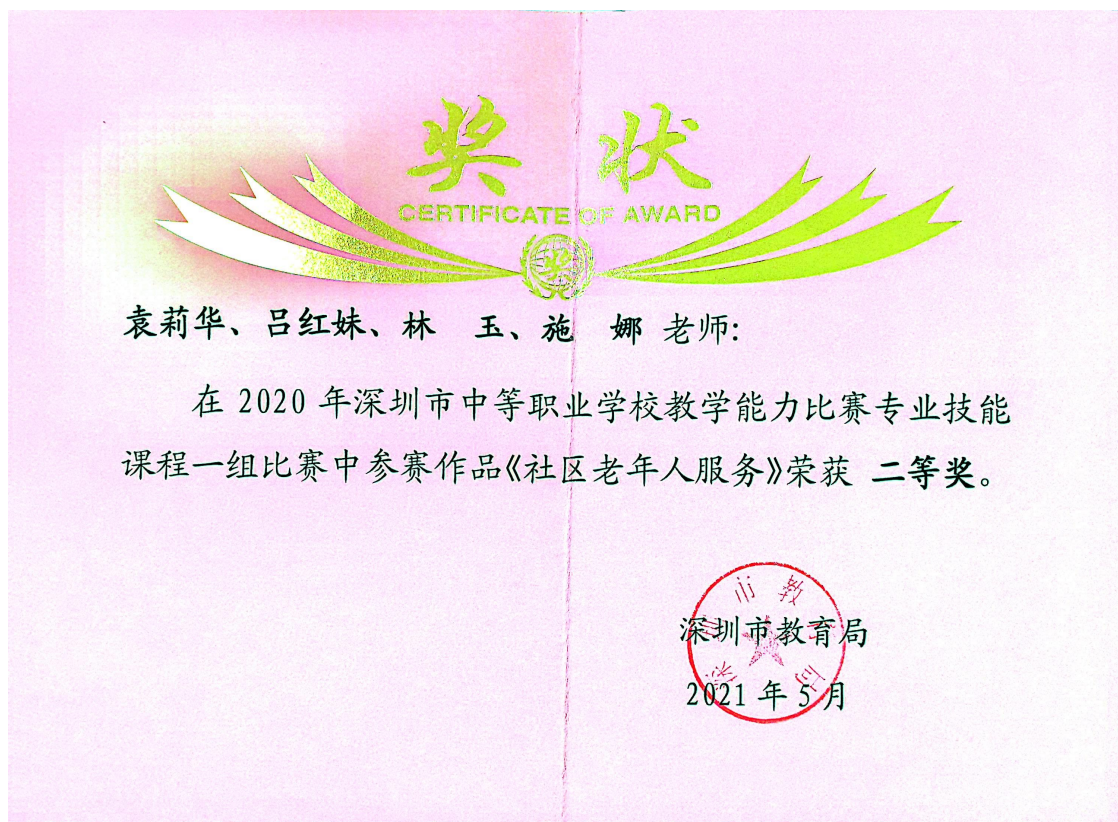
(4) 2020 年广东省职业院校教师教学能力大赛二等奖



(5) 广东省 2023 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动中，获得“优秀指导老师”



(6) 2020 年深圳市职业院校教师教学能力大赛二等奖



(7) 2025 年深圳市职业院校劳动教育优秀案例



(8) 2024 年深圳市职业院校劳动教育优秀案例



2.指导学生专业技能竞赛

(1) 2023 年广东省职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动指导学生作品获得一等奖



(2) 2024 指导学生林家慧、李梓涵、谢粤、吴少霞参加广东省技能大赛学生专业技能大赛获二等奖



(3) 2020 年广东省职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动指导学生作品
获得二等奖



(4) 2025 年广东省职业院校“技能成才强国有我”教育活动中，指导学生作品获得三等奖



(5) 2024 年广东省职业院校“技能成才强国有我”教育活动中，指导学生作品获得三等奖



(6) 2024 年广东省职业院校“技能成才强国有我”教育活动中，指导学生作品获得三等奖



(7) 2024 年深圳市职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动推荐教育部展
演优秀作品

荣誉证书	
2024 年深圳市职业院校	
“技能成才 强国有我”	
系列教育活动推荐教育部展演优秀作品	
活动项目	“文明风采”活动
作品内容	《校园文明礼仪》
作品院校	深圳市龙岗区第二职业技术学校
联系人	吕红妹

市教
育局
2024 年 9 月

(四) 参与教育教学科研课题(项目)或教育教学改革课题(项目)

深圳市龙岗区第二职业技术学校

主持或参与课题证明

兹有吕红妹同志,系我校数字文旅专业部社区公共事务管理专业(学科)在岗教师,2020年1月至2025年12月在我校任职。任现职以来主持或参与课题情况如下:

序号	题目	课题编号	课题主持人	层次	是否结题	结题时间	参与情况 (主持或成员的 第几位)
1	以校园岗位实践为载体推进中职生劳动教育应用研究	20220601036	张秀红	区级	是	2023年 6月	成员排第4位
2	游戏教学在中职社区专业课中应用的探索与研究——以《社会学概论》课程为例	20220601023	林玉	区级	是	2024年 6月	成员排第4位
3	生活德育视角下“明德强能”校本德育课程体系的构建与实践研究——以深圳市龙岗区第二职业技术学校为例	2023JKDY100	杜文明	省级	否		成员排第2位
4	中职学校项目式学习嵌入劳动教育实践研究——以《游戏与活动策划课》为例	20250504001	施娜	区级	否		成员排第9位
5	“PBL+课程思政”教学模式在中职院校酒店管理专业核心课程中的实施途径研究	20250427283	张桂珍	区级	否		成员排第4位

深圳市龙岗区第二职业技术学校





结题证书



PROJECT APPROVAL CERTIFICATE

课题类别：龙岗区教育科学规划课题

课题名称：以校园岗位实践为载体推进中职生劳动教育应用研究

主持人：张秀红

主持人所在单位：深圳市龙岗区第二职业技术学校

课题组成员：张桂珍, 徐成, 吕红妹, 蔡晶, 左祥龙

评定等级：合格

本课题通过专家组鉴定，经审核准予结题，特发此证。



深圳市龙岗区教师发展中心

2023年6月30日



龙岗教师发展证字第 20220601036 号



结题证书



PROJECT APPROVAL CERTIFICATE

课题类别: 自选课题

课题名称: 游戏教学在中职社区专业课中应用的探索与研究
——以《社会学概论》课程为例

主持人: 林玉

主持人所在单位: 深圳市龙岗区第二职业技术学校

课题组成员: 袁莉华、肖似婷、吕红妹、谌欢、孙莹、高玉和、渠亚南、洪钟、陈雪飞、施娜

评定等级: 优秀

本课题通过专家组鉴定, 经审核准予结题, 特发此证。



深圳市龙岗区教师发展中心

2024年07月12日

龙岗教师发展证字第 20240526 号